

INSPECTEUR W.P. BLOKPOELSCHOOL

SCHOOLPLAN 2023-2027

Samen bouwen aan nieuwe kansen



Inhoud

Inleiding	5
Onze school en haar omgeving	7
Schoolomschrijving	7
Schoolomgeving	8
Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	9
Ons schoolconcept	10
Missie en visie	10
Onze ambities	11
Pedagogisch klimaat	14
Didactisch handelen	17
Burgerschap	20
Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap	20
Digitalisering	22

Onderwijskundig beleid	24
De inhoud van ons onderwijs	24
Uitstroom - bestendiging	27
Veiligheid	29
Kwaliteitszorg	31
Kwaliteitszorg op de Inspecteur W.P. Blokpoelschool	32
Personeelsbeleid	34
Het team van de Inspecteur W.P. Blokpoelschool	34
Bevoegdheid	35
Professionalisering	35
Inspraak van het team op het schoolbeleid	36
Partners van de school	37
Lange termijn ontwikkelingen - Meerjarenplan	39



Inleiding

Voor u ligt het nieuwe schoolplan van de Inspecteur W.P. Blokpoelschool (hierna Blokpoelschool), speciaal onderwijs gedrag, cluster 4. In dit schoolplan beschrijven wij onze beleidsdoelstellingen op hoofdlijnen voor de periode van 2023-2027. De doelstellingen komen voort uit de eerdere ontwikkelingen die wij hebben doorgemaakt en ontwikkelingen die vanuit de overheid en het bestuur op de school afkomen, die overkoepeld worden door de missie en onderwijsvisie van de school.

De Blokpoelschool is onderdeel van het bestuur van De Haagse Scholen. De uitgangspunten van De Haagse Scholen is voor De Blokpoelschool het kader waarbinnen de school acteert en het heeft richting gegeven voor de totstandkoming van dit schoolplan. De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: *'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'*. De Blokpoelschool biedt leerlingen een nieuwe kans om leerlingen zich voor te laten bereiden op de toekomst. Dit schoolplan bouwt voort op het vorige schoolplan en onze beleidsdoelstellingen zijn in globale termen geformuleerd. Hoe de komende jaren eruit zullen zien is niet te voorspellen, wel is het de opdracht van De Blokpoelschool om een koers te bepalen en over de toekomst na te denken. De Blokpoelschool heeft een belangrijke positie in het onderwijswerkveld weten te realiseren met als doel om een belangrijke bijdrage te leveren aan de toekomst van haar leerlingen. Onze ambities worden vertaald in beleidsdoelstellingen en deze worden beschreven in dit schoolplan. De doelstellingen zijn in bepaalde mate globaal geformuleerd om de

ruimte te behouden zaken te kunnen overwegen en te heroverwegen.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met teamleden, het managementteam en de medezeggenschapsraad. Vanuit de gesprekken kwam naar voren dat het van belang is om de komende beleidsperiode het accent te leggen op het versterken van de didactische kwaliteiten van de school, maar dat de pedagogische doelen niet achter mogen blijven. De schoolsluitingen, het heropenen van de school maar vooral de onzekere periode in tijden van Corona hebben benadrukt hoe belangrijk het pedagogisch beleid is voor De Blokpoelschool. De Blokpoelschool heeft tijdens de beleidsperiode van 2019 tot 2023 gewerkt aan het verstevigen van de didactische kwaliteiten, waar het voor de komende beleidsperiode van belang is om het accent te verschuiven naar zowel het verstevigen van de didactiek, dan wel het verstevigen van de pedagogische uitgangspunten. Belangrijk blijft het leren door te doen, te ervaren.

De uitgangspunten voor de nieuwe beleidsperiode is onze huidige situatie, de evaluatie van het schoolplan 2019-2023, het jaarplan 2022-2023, de externe evaluaties en de tevredenheidsonderzoeken onder personeel, ouders en leerlingen. Voor De Blokpoelschool is het van belang om de komende beleidsperiode processen te continueren en te verbeteren. De school is een aantal jaren geleden een nieuwe weg ingeslagen en is het onderwijs door middel van een planmatige aanpak vernieuwd. Voor de komende periode is het van belang om de vertrouwde structuur vast te houden en geleidelijk te herzien als

de kaders vanuit de overheid of het bestuur dat van de school vraagt.

In dit schoolplan vindt u een beschrijving van onze school en haar omgeving, wordt een beschrijving gegeven van het schoolconcept en waar wij voor staan. Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid en met welke ambities deze tot stand gekomen is. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen, welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Het schoolplan dat nu voor u ligt is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. We gebruiken hiervoor de cyclus van oriëntatie, planning, realisatie, evaluatie en verankering. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en medezeggenschapsraad.

Namens team en directie Inspecteur W.P. Blokpoelschool,
Niels Willemsen, directeur
Sabine Otto, adjunct directeur

Onze school en haar omgeving

Naam	Inspecteur W.P. Blokpoelschool
Brinnummer	20IX
Adres	Haardstede 1, 2543 VS Den Haag
Telefoonnummer	070-3211459
Directeur	Niels Willemsen
Emailadres	n.willemsen@blokpoelschool.nl
Website	www.blokpoelschool.nl

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basiss- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 43 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

De Inspecteur W.P. Blokpoelschool is een school voor kinderen met een ernstige gedragsproblematiek in de leeftijd van 5 tot en met 13 jaar, veelal gecombineerd met leerproblemen, - achterstanden en/of systeempromblematiek. Leerlingen vanaf 5 jaar met een geldige toelaatbaarheidsverklaring kunnen ingeschreven worden. Op de school bieden we een onderwijsplek aan leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek die vaak al meerdere basisscholen, speciaal basisscholen of scholen voor speciaal onderwijs hebben bezocht en daar niet meer verder konden. Naast de leerlingen met ernstige gedragsproblematiek is er ook een groep leerlingen die te maken heeft met een forse leerproblematiek in combinatie met gedragsproblematiek. Dit is de zogenoemde ZMOLK-stroom. Wij zijn een openbare school en werken vanuit deze identiteit. Kinderen die behoren

tot onze doelgroep en waarvan de verwachting is dat zij profijt hebben van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod bieden wij een onderwijsplek. De culturele, sociale en geografische afkomst en herkomst, de godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond en geaardheid van de leerlingen spelen hierbij geen rol. Op school leren, werken en spelen alle kinderen met elkaar. Onze school zien wij als dé ontmoetingsplaats voor kinderen waar zij kunnen oefenen in sociale omgangsvormen en met het open, respectvol omgaan met elkaar. Op school wordt geleerd en geoefend en daarna, na schooltijd ze toepassen zorgt voor een stevige basis om te groeien en te ontwikkelen. Het open en respectvol omgaan met elkaar verwachten wij ook van teamleden, ouders, bezoekers en externen.

Ouderpopulatie

Onze ouders verschillen onderling wat betreft het sociaal-economisch milieu, de woonwijk, de woonplaats, maar ook qua gezinssamenstellingen. Wat hen bindt is het feit dat zij (pleeg-, zorg-) ouders zijn van een kind/ kinderen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Binnen de Stichting De Haagse Scholen zijn wij één van de scholen voor het speciaal onderwijs. Samen met De Strandwacht, school verbonden aan het Pedagogisch Instituut, en de Eerste Nederlandse Buitenschool, school voor leerlingen met een ernstige internaliserende problematiek, bieden wij leerlingen in de basisschoolleeftijd gespecialiseerd onderwijs op gebied van gedrag aan. Drie scholen voor kinderen met een psychiatrische, emotionele, gedrags- of opvoedings-



problematiek, drie scholen met een eigen identiteit, een eigen specialisme en gevestigd in verschillende Haagse stadsdelen. Wij onderscheiden ons van de twee andere scholen door ons specifieke schoolklimaat.

Schoolomgeving

De Blokpoelschool is gevestigd op de Haardstede 1 in Den Haag. De school staat in het stadsdeel Escamp. Het gebouw heeft 11 lokalen, een afgesloten schoolplein, een gymzaal, kookfaciliteiten en een multifunctioneel lokaal. Op dit moment is er geen fysieke ruimte beschikbaar om qua leerlingenaantal en groepen te groeien. In de omgeving van de school is het mogelijk om de auto gratis te parkeren en zijn er verschillende winkels op loopafstand bereikbaar. Ook het openbaar vervoer is op loopafstand beschikbaar. In de omgeving van de school zijn meerdere basisscholen gevestigd en een school voor speciaal basis onderwijs. Met deze scholen wordt een zakelijk contact onderhouden. Daarnaast is er in de omgeving een

woonvoorziening voor kinderen met gedrags- en opvoedingsproblemen. Een beperkt aantal leerlingen woont op deze voorziening.

De voorbereidingen voor onze nieuwbouw zijn in volle gang. De verwachting is dat we in februari/maart 2023 verhuizen naar onze nieuwe locatie in het stadsdeel Moerwijk aan de Twickelstraat. Bij de nieuwbouwplannen is rekening gehouden met onze ambities die u in dit schoolplan leest.

De Blokpoelschool heeft vanwege haar identiteit een regiofunctie. In de praktijk betekent dit dat slechts een klein aantal leerlingen in de nabijheid van de school woont.

Onze school heeft geen voorschool en/of geen voorschoolse opvang.

Een tussenschoolse opvang is voor De Blokpoelschool niet aan de orde. Leerlingen worden in de middagpauze begeleid door ons eigen personeel. Dit biedt leerlingen duidelijkheid en structuur. De aanpak is eenduidig in de klas en in de pauzes.

SWV	jongens < 8 jaar	jongens vanaf 8 jaar	meisjes < 8 jaar	meisjes vanaf 8 jaar	Totaal
P02508 Betuwe					
P02812 Duin/Bollenstr					
P02814 Midden Holland		1			1
P02808 Kindkracht					
P02803 Westland	1	5			6
P02808 Delflanden					
P02817 Zoetermeer		1		1	2
P02815 Haaglanden	13	74	4	13	104
P02802 Delft		12		3	15
P02801 Leiden		1			1
P02807 Vlaardingen		1			1
P00001		1			1
Totaal	14	96	4	17	131

Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Blokpoelschool heeft een belangrijke positie weten te realiseren in het onderwijs-werkveld in Haaglanden. De Blokpoelschool stelt ieder jaar nieuwe doelen en bij het stellen van de doelen stellen wij ons de vraag; *Doen wij de goede dingen, doen wij de goede dingen goed en hoe weten we dat?* De doelen die voortkomen uit ambities, onze missie en visie lijken abstracte begrippen, maar geven de Blokpoelschool houvast om het onderwijs vorm te kunnen geven waar wij voor staan. Samenvattend, de begrippen geven de essentie van ons onderwijs goed weer. De essentie van ons onderwijs zich richt op het bieden van nieuwe kansen voor leerlingen die in een andere setting een negatieve ervaring hebben opgedaan. Als openbare school zijn wij onderdeel van de stichting De Haagse Scholen. De kenmerken van het openbaar onderwijs zijn vastgelegd in de Grondwet (art. 23). De gezamenlijke missie, de beloften en de ambities van het schoolbestuur zijn de kaders voor onze eigen schoolbeleid. De visie, missie en algemene doelstelling van onze school staan beschreven in hoofdstuk 3.

"De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijs-behoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers. Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar

onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen.

Wij werken aan het waar- maken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- ◆ *Wij kennen ieder kind;*
- ◆ *Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid;*
- ◆ *Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven;*
- ◆ *Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces;*
- ◆ *Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen;*
- ◆ *Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.*

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen."

Ons schoolconcept

Missie en visie

'Samen bouwen aan nieuwe kansen'

Vanuit de waarden eenduidigheid, structuur, eigenheid, veiligheid, balans en samenwerking werken wij elke dag aan zo goed mogelijk onderwijs, in een zo veilig mogelijke omgeving.

Op De Blokpoelschool werken wij met vier belangrijke pijlers:

1. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten;
2. Ieder kind mag fouten maken om ervan te leren;
3. Ieder kind voelt zich veilig op school;
4. Ieder kind leert om verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen gedrag.

De gedachte hierachter is dat door het bieden van een eenduidig kader, waarbij structuur en een consequente benadering van de leerlingen, voorwaardelijk zijn om leerlingen met gedragsproblematieken weer van schoolgang te voorzien. Samen met het team van Insp. W.P. Blokpoelschool wordt dagelijks gewerkt aan het stimuleren van positief gedrag wat resulteert in positieve reacties en gevoelens bij leerlingen. Door de juiste complimenten te ontvangen groeit het welbevinden van de leerlingen en leren leerlingen hoe het is om weer dagelijks naar school te gaan, hoe het voelt om in de klas te blijven en hoe het voelt om onderdeel te zijn van een groep.

Onze kernwaarden staan voor het volgende:

Eenduidigheid; door middel van een eenduidige benadering, stellen wij leerlingen in de gelegenheid om de schoolgang te

hervatten. De meeste leerlingen zijn regelmatig afgewezen en voelen zich niet-begrepen in hun leven, zowel in de thuis-situatie, op school of in de voorschoolse periode. Het gevoel van veiligheid ervaren is voor onze leerlingen van essentieel belang en de leerlingen hebben allen baat bij een zeer eenduidig en directief kader. Weten waar je aan toe bent en het niet aan kunnen gaan van discussies is voor leerlingen van De Blokpoelschool de manier om zichzelf veilig te kunnen voelen. Hierbij past het principe: 'we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen'.

Structuur; naast eenduidigheid is structuur van essentieel belang voor de leerlingen van De Blokpoelschool. De school werkt met eenduidige regels en afspraken. Dit is van belang voor een heldere communicatie naar ouders, partners en leerlingen. De eenduidigheid is te herleiden naar de ondersteunings-behoefte van onze leerlingen. Zij vinden het moeilijk om met uitzondering voor henzelf of anderen om te gaan.

Eigenheid; op de Inspecteur W.P. Blokpoelschool vinden we het belangrijk dat iedereen er mag zijn, met zijn eigen talenten, bijzonderheden en problemen. Onze leerlingen mogen zichzelf zoveel mogelijk zijn dit met respect voor elkaar. Respect betekent volgens ons dat we elkaar de ruimte geven om 'anders' te zijn en anders te denken. Het 'anders' zijn mag echter nooit leiden tot het kwetsen of beschadigen van mensen. Dit geldt ook voor personeelsleden, ouders en bezoekers.

Veiligheid; veiligheid blijft voor De Blokpoelschool van essentieel belang. Preventief handelen om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en gasten te borgen. Veiligheid wordt op De Blokpoelschool bereikt door de kernwaarden; Eenduidigheid, Structuur en Eigenheid toe te blijven passen.

De drie kernkwaliteiten van de school zijn:

Succeservaringen; op de Inspecteur W.P. Blokpoelschool denken we in kansen en mogelijkheden voor de leerling. Het is belangrijk voor leerlingen dat, als het gedrag het leren in de weg staat, zij binnen de school opgevangen worden. Door leerlingen succeservaringen op te laten doen, onderdeel te laten vormen van de groep en groepsgerichte afspraken te maken om de veiligheid te vergroten is De Blokpoelschool in staat om de leerlingen succeservaringen op te laten doen.

Balans tussen in- en ontspanning; de afwisseling tussen in- en ontspanning is belangrijk voor leerlingen om de gehele schooldag een positieve leerhouding vast te houden. Leerlingen leren niet alleen door de leerstof uit de lesboeken zich eigen te maken, maar het ervarings- en praktijkgerichte leren is net zo waardevol. Leren door doen zorgt voor deze balans. Sport en spel en techniek zijn hier een onderdeel van. In de nieuwe beleidsperiode bouwen we dit lesaanbod uit, maar richten wij ons ook op het pedagogisch kader om leerlingen nog beter van het aanbod te laten profiteren.

Vertrouwen; alle leerlingen van De Blokpoelschool hebben in hun schoolverloop een afwijzing gehad waardoor schoolgang in het regulier onderwijs niet meer mogelijk was. Voor veel leerlingen heeft deze afwijzing

negatieve gevoelens teweeg gebracht en op De Blokpoelschool krijgen leerlingen een nieuwe kans. Door structuur te bieden, een eenduidige aanpak te hanteren en leerlingen zichzelf te laten zijn werken wij aan het stimuleren van het vertrouwen. Door te werken aan het vertrouwen en leerlingen het gevoel te geven dat ze geaccepteerd worden, werken wij elke dag aan het stimuleren van positieve schoolgang.

Onze ambities

'Een veilige omgeving, waar leerlingen door middel van succeservaringen en het verkrijgen van vertrouwen weer in staat zijn deel te nemen aan het onderwijsproces en waar het onderwijs afgestemd wordt op de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Plezier ervaren in schoolgang, waar leerlingen zich onderdeel voelen van de groep, om met elkaar weer tot leren te komen staat centraal.'

Onze ambitie die we in 2027 gerealiseerd willen hebben.

De leerling is het uitgangspunt van alle keuzes die op De Blokpoelschool gemaakt worden. Vanwege het directieve en eenduidige karakter van de school is het van belang om een aanbod te realiseren waar leerlingen, naast de mogelijkheid om samen te bouwen aan nieuwe kansen in het onderwijs, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen voor eigen handelen. Door preventief te werken, leerlingen langzaam inzicht te geven in eigen ontwikkeling en verantwoordelijk te laten zijn voor eigen handelen pogen wij de leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen. Het accent van de vorige beleidsperiode lag op het versterken van de didactische kwaliteiten van De Blokpoelschool. De Blokpoelschool



heeft mooie ontwikkelingen doorgemaakt waar een kader is ontstaan om ons onderwijs in vorm te geven. De huidige beleidsperiode richt zich op het behouden, continueren en bijstellen van het didactisch beleid en wordt het pedagogisch handelen opnieuw een belangrijke pijler in de organisatie. Hierbij is het van belang om de groei van het aantal leerlingen te beperken en te werken aan een stabiel leerlingenaantal om de veiligheid op De Blokpoelschool te behouden. Het binden en boeien van teamleden, te werken aan teamvorming en de organisatie van de school blijven belangrijke uitgangspunten om dagelijks op een veilige en verantwoorde manier te werken met een kwetsbare doelgroep leerlingen. De richting die we hebben ingeslagen blijven we vasthouden.

Voorwaarden om de ambitie te bereiken zijn:

- ◆ Verdiepen en verbreden ons gespecialiseerd pedagogisch klimaat gericht op ZMO(L)K leerlingen;
- ◆ Verdiepen en verbreden van ons didactisch aanbod gericht op het ZMOLK onderwijs door te werken met in- en externe verstrengelingen;
- ◆ Behouden en verstevigen van onze zorgstructuur door middel van het aannemen van extra personeel;
- ◆ Gericht professionalisering van het team door externen, waarbij te denken valt een studiedagen van SuperKrachtig (pedagogisch) of teamtrainingen vanuit de Bazaltgroep (didactisch);
- ◆ Samenwerking met partners in het voortgezet (speciaal) onderwijs om de uitval van leerlingen in het V(S)O te voorkomen;
- ◆ Samenwerking met partners in de jeugdzorg en van de naschoolse opvang waarbij te denken aan de gespecialiseerde opvang en de onderwijsjeugdhulp arrangementen (OJA);

- ◆ Samenwerking vinden met voorzieningen in Moerwijk, zoals schooltuinen, bedrijven, sport- en welzijnsorganisaties;
- ◆ Financiën om de ambities te realiseren waarbij het behouden van een stabiel leerlingenaantal het uitgangspunt is;
- ◆ Behouden van teamleden door de blijven binden en boeien en personeel voldoende mogelijkheden te bieden zich te kunnen professionaliseren;
- ◆ Behouden van de vier-handen-in-de-klas werkwijze;
- ◆ Visie op kleuteronderwijs ontwikkelen voor het cluster-4 onderwijs.

Kansen om onze ambitie te realiseren zijn:

- ◆ De realisatie van de nieuwbouw. Het gebouw en schoolplein is aangepast op onze doelgroep, zoals een techniek-, kooklokaal en een multifunctionele ruimte. Hierbij kan het onderwijs gecontinueerd worden zoals dat vormgegeven is op de Haardstede;
- ◆ Onderzoeken of het landelijk doelgroepenmodel een bijdrage kan leveren aan het onderwijs om de structuur te herzien en het bestuur een beter zicht te geven op de resultaten van de school. De Blokpoelschool zal hiermee de resultaten van haar leerlingen beter kunnen duiden;
- ◆ Een actief burgerschap aanbod waar gewerkt wordt met een doorgaande leerlijn, zodat de maatschappij in de school gehaald kan worden en de school naar de maatschappij gebracht wordt;
- ◆ Onderwijs-jeugdarrangementen biedt de kans om leerlingen verder te helpen hun gedrag positief in te zetten voor hun ontwikkeling. Kans op blijvende deelname aan het onderwijs en extra groei in de persoonlijke ontwikkeling wordt groter door het inzetten van een onderwijs-jeugdarrangement waarbij De

Blokpoelschool een OJA inzet voor ambulante begeleiding;

- ◆ Een dependance op termijn in een ander stadsdeel sluit aan bij de gedachte van thuis nabij onderwijs en draagt bij aan een passend en dekkend netwerk in Haaglanden;
- ◆ Door te weten wat en te werken aan wat er nodig is om leerlingen teruggeplaatst te krijgen in het basisonderwijs wordt de kans groter dat de basisschool hiervoor openstaat. Een intensievere samenwerking en het betrekken van het samenwerkingsverband om de voorwaarden te scheppen zal de kans op doorstroom naar het basisonderwijs verhogen. Ook speelt hierbij de gedachte van inclusief onderwijs een grote rol. De Blokpoelschool, als onderdeel van De Haagse Scholen, draagt bij aan het ontwikkelen van inclusief onderwijs door in te spelen waar de behoeften liggen;
- ◆ Een intensievere samenwerking met voortgezet onderwijs scholen realiseren, waarbij te denken valt aan een vorm van een overbruggingsperiode in de begeleiding van leerlingen bij de overstap. Dit zal ertoe kunnen leiden dat minder leerlingen in de eerste jaren van het V(S)O uitvallen of afstromen;
- ◆ Aannemen van zorgteamleden om de basis te behouden wanneer collega's uitvallen of ontslag nemen.

Bedreigingen waardoor we onze ambitie niet kunnen realiseren zijn:

- ◆ Het personeelstekort in het onderwijs en op onze school neemt toe. Dit is en blijft een risico voor het niveau van ons lesaanbod en voor de ontwikkelkracht in het team. Daarnaast is het lerarentekort een heikel punt waar onderwijskwaliteit zo min mogelijk onder mag lijden. De inzet

van intern begeleiders zijn hierbij van essentieel belang;

- ◆ Het aantal langdurig zieke collega's is in korte tijd toegenomen. Dit betreft een risico voor het niveau van teamleden en voor het aannemen van nieuw personeel op tijdelijke basis;
- ◆ Het personeel/lerarentekort op andere scholen. Het risico van verlies van draag- en daadkracht van personeel op andere scholen daalt het aantal verwijzingen naar onze school niet. Eerder het tegenovergestelde;
- ◆ Het aantal aanmeldingen is groter dan de plaatsingsmogelijkheden wat resulteert in wachtlijsten. Dit geeft druk op school om de groeps grootte aan te passen of niet geschikte ruimte als leslokaal in te richten. De Blokpoelschool heeft als uitgangspunt gesteld om de huidige situatie voor de komende jaren te behouden en te werken naar een stabiel leerlingenaantal en niet te willen/kunnen groeien. Groeien in leerlingenaantal kan enkel plaatsvinden wanneer er sprake is van een dependance. Een dependance kan opgezet worden wanneer er op de hoofdlocatie sprake is van stabiliteit en het scheppen van voorwaarden;
- ◆ Wachtlijsten jeugdzorg voor ambulante en klinische behandelingen verzwaren de problematiek van de groep leerlingen. Trainingen en behandelen worden uitgesteld waardoor leerlingen niet in staat zijn om deel te nemen aan het onderwijs.



Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch handelen op De Blokpoelschool is de basis van het handelen, werken en leren. Vanuit de waarden eenduidigheid, structuur, eigenheid, veiligheid, balans en samenwerking werken wij elke dag aan zo goed mogelijk onderwijs, in een zo veilig mogelijke omgeving. Het personeel op De Blokpoelschool werkt dagelijks vanuit de kwaliteiten, t.w. succeservaringen, Balans tussen in- en ontspanning en vertrouwen. Deze kernwaarden en -kwaliteiten zijn leidend om een kwetsbare doelgroep veilig naar school te laten komen. Door met elkaar goed zicht te hebben en te houden op deze kwaliteiten wordt er met elkaar zorg gedragen voor een veilige school waar leerlingen weer tot leren en spelen komen.

Alle leerlingen op De Blokpoelschool hebben met elkaar één ding gemeen en dat is dat zij ergens in hun schoolcarrière een negatieve schoolervaring hebben opgedaan. Het werken aan de –waarden en kernkwaliteiten is noodzakelijk om leerlingen op een ontspannen en rustig wijze weer van schoolgang te voorzien, waar het allerbelangrijkste is om leerlingen welkom te heten en met elkaar te blijven bouwen aan nieuwe kansen.

De Blokpoelschool werkt vanuit een veilige omgeving waar leerlingen een gering aantal prikkels aangeboden krijgen, maar waar wel gewerkt wordt aan een klimaat waar leerlingen zich prettig voelen. De prikkels die aangeboden worden moeten aansluiten bij de methodes of pedagogische aanpak.

De medewerkers van De Blokpoelschool zijn getraind in het omgaan met leerlingen met externaliserende gedragsproblematieken en



zij passen hun communicatie hierop aan. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen is een begrip wat dagelijks terugkomt op De Blokpoelschool. Het benoemen van gewenst gedrag, tonen van acceptatie en begrip en ruimte om frustratie te kunnen uiten zijn hiervan vaste onderdelen.

Vanuit onze openbare identiteit hebben wij respect voor de eigenheid van ieder kind. Ons pedagogisch handelen sluit hier feilloos op aan, deze is directief en eenduidig van aard en is in de basis preventief. Het verantwoordelijk maken voor eigen handelen waarbij talenten van leerlingen worden benut is waar dagelijks aan gewerkt wordt. Leerlingen worden uitgedaagd om begrip voor elkaar te krijgen, verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en een actieve houding aan te nemen tijdens activiteiten in en buiten de school.

De Blokpoelschool moet een plek zijn waar leerlingen het plezier in schoolgang hervinden en/of ervaren. De klassen zijn ingericht om voorspelbaarheid te vergroten waar een vaste inrichting, een visueel dagprogramma en het aanbieden van een beperkt aantal prikkels van essentieel belang zijn om leerlingen op De Blokpoelschool op een veilige wijze van schoolgang te voorzien.

Jaarlijks worden de personeelsleden getraind om preventief te handelen en alle personeelsleden hebben handvatten gekregen om gedrag van leerlingen te herkennen en te werken aan een veilig klimaat. Hierbij is het van belang dat spanningen niet te hoog oplopen en dat zijn weten hoe te handelen als er toch curatief gehandeld moet worden. Als school hebben we afspraken gemaakt over de maatregelen die ingezet kunnen worden om leerlingen tot rust te krijgen of wanneer er spanning afgenomen moet worden.

Een belangrijk uitgangspunt voor De Blokpoelschool blijft dat het personeel van De Blokpoelschool bepaalt en dat er geen discussies aangegaan worden. Typerend voor leerlingen van De Blokpoelschool is dat zij discussies aan zullen gaan, kunnen manipuleren of gedrag inzetten om hun doel te bereiken. Dit gegeven houdt in dat het personeel werkt vanuit een zeer eenduidig kader, waarin directief gehandeld wordt om leerlingen weinig ruimte te geven. Naarmate leerlingen ouder worden kan er meer ruimte geboden worden om leerlingen voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Het negeren van ongewenst gedrag heeft als effect dat het negatieve gedrag steeds groter wordt om reactie uit te lokken en leidt voor de leerling tot verlies van controle op het eigen gedrag. Het team is getraind in het vroeg signaleren van het negatieve gedrag. Hierdoor kunnen zij in een zeer vroeg stadium een kind al een grens aangeven. Vaak voorkomt dit grotere escalaties en sluit de leerling de schooldag positief af. Leerlingen krijgen op individueel en groepsniveau ondersteuning op sociaal/emotioneel vlak, maar het uitgangspunt blijft de groepsge-

richte aanpak waar leerlingen leren om onderdeel te zijn van een groep. Ieder schooljaar wordt er gestart met aandacht voor groepsvorming en het opstellen van de klassenregels.

Het pedagogisch welbevinden van de leerling wordt in eerste instantie gemonitord door leerkracht/onderwijsassistent en natuurlijk de ouders. Mochten hier problemen ontstaan wordt door de leerkracht de hulp ingeroepen van de intern begeleider, gedragspecialist en/of orthopedagoog. Samen met ouders wordt er gekeken naar oplossingen en mogelijkheden. In de Commissie van Begeleiding (hierna CVB) worden casussen gemonitord en indien nodig verder besproken met ouders en externen.

Leerlingen worden op school begeleid door een kernteam bestaande uit de betrokken lesgevende, onderwijsondersteuner, intern begeleider, gedragspecialist en orthopedagoog.

Het team werkt vanuit een neutrale werkhouding en is hierdoor in staat om de eigenheid van de leerlingen te accepteren. Eigenschappen van onze teamleden zijn flexibiliteit, planmatig en gestructureerd werken, consequent naleven van de schoolbrede afspraken en preventief handelen.

De focus in de komende vier jaar is gericht op het bewust maken van eigen verantwoordelijkheid en het verstevigen in het plezier van schoolgang. Voor het team van De Blokpoelschool is het van belang om met elkaar te werken aan stabiliteit, een neutrale houding ten aanzien van de leerlingen en het preventief handelen. Het pedagogisch handelen wordt een belangrijke pijler in de

organisatie waar het team actief moet werken aan het preventief handelen, maar waar de curatieve kant van handelen niet achter mag blijven.

Speerpunten Pedagogisch handelen 2023-2027

- ◆ Het verdiepen en verbreden van ons gespecialiseerd pedagogisch klimaat gericht op ZMO(L)K leerlingen, waaronder:
 - het signaleren en analyseren van de achtergrond van gedragsproblemen;
 - het herzien van de noodzakelijke eenduidige aanpak met de individuele ondersteuningsbehoefte van leerlingen;
 - aanbod stressregulatie vergroten om de weerbaarheid en veerkracht van leerlingen te versterken (Rots en Water, teken je gesprek en kind-gesprekken);
 - met de betrokken partijen (raamovereenkomst OJA) afspraken maken zodat leerlingen kennis en vaardigheden kunnen oefenen tijdens schooltijd, maar ook de Buitenpoel kan hier een bijdrage in leveren;
- ◆ Herzien van onze zorgstructuur, met als aandachtspunten:
 - rol en verantwoordelijkheden in de zorgstructuur jaarlijks herzien en opnieuw vastleggen;
- interne begeleiding en coaching van teamleden permanent inzetten vanuit de intern begeleiders, gedrags-specialist en orthopedagoog;
- uitstroomprofielen op sociale ontwikkeling en burgerschap ontwikkelen (landelijk doelgroepenmodel);
- werken met doorgaande leerlijnen op pedagogisch gebied met zichtbare regels en afspraken in de klassen;
- het aanbieden van een uitdagende leeromgeving om de leermotivatie van leerlingen te vergroten. Een aantrekkelijk lesaanbod, zowel cognitief als praktisch gericht, inzetten om het positieve gedrag van leerlingen te stimuleren;
- ◆ Vernieuwen van de SEO methode om leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen valkuilen en om leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen gedrag;
- ◆ Het landelijk doelgroepenmodel vormgeven en implementeren om de onderwijsbehoeften van leerlingen beter in kaart te brengen;
- ◆ School- en klassenregels zichtbaar in alle ruimten waardoor leerlingen directe feedback kunnen krijgen op eigen handelen;
- ◆ Stabiliteit creëren en behouden door te ontwikkelen/innoveren wanneer processen geborgd kunnen worden en behouden wat goed gaat.

Didactisch handelen

De Blokpoelschool kent twee typen leerlingen: ZMOK-leerlingen en ZMOLK-leerlingen. ZMOK staat voor Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen. ZMOLK staat voor Zeer Moeilijk Opvoedbaar (en moeilijk) Lerende Kinderen. Voor beide typen leerlingen valt op te maken dat er sprake is van een (zeer ernstig) gedragsprobleem. Ook voor de ZMOK leerlingen geldt dat er leerproblemen ervaren kunnen worden en dat er sprake kan zijn van (forse) onderwijsachterstanden. Het onderwijs op De Blokpoelschool is zo ingericht dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

ZMOK: ons onderwijsaanbod en de lesmethoden voldoen aan de kerndoelen van het speciaal onderwijs. Voor ons ZMOK-lesaanbod gebruiken we reguliere basisschoolmethoden, die naar behoeften aangepast kunnen worden door de leerkrachten van de groep. Een aanpassing wordt altijd doorgevoerd in samenspraak met de intern begeleider en moet leiden tot een verbetering van een bepaald aspect. De verbetering kan gevonden worden in de didactische doelen, maar ook als het pedagogisch nodig blijkt dat er een aanpassing gedaan moet worden kan er gekozen worden voor het maken van een aanpassing.

De leerlingen in het ZMOK onderwijs hebben vaak te maken met (forse) onderwijsachterstanden. De achterstanden zijn ontstaan vanwege uiteenlopende redenen, maar meestal richt het zich op het hebben van een gedragsprobleem waardoor schoolgang in het regulier onderwijs niet meer mogelijk was. Het intelligentieprofiel van leerlingen in de ZMOK loopt uiteen, maar het uitgangspunt is dat leerlingen met een totaal IQ van boven de 85 onderwijs krijgen in de ZMOK. Een totaal IQ tussen 80-85 wordt in de Commissie van Begeleiding besproken, waar veelal hoog ingezet wordt en leerlingen een plek aangeboden krijgen in het ZMOK onderwijs. De ZMOK kenmerkt zich door te werken middels een aanmoedigende, belonende aanpak, waar positieve verwachtingen uitgesproken worden. De balans tussen in- en ontspanning is een belangrijk uitgangspunt voor leerlingen in het ZMOK onderwijs.

ZMOLK: Het ZMOLK onderwijs in een onderwijsvorm waar leerlingen naast (zeer) ernstige gedragsproblemen ook leerproblemen hebben. Omdat veel leerlingen bij aanmelding op De Blokpoelschool onderwijsachterstanden opgelopen hebben is het van belang dat er criteria gesteld worden aan de instroom van ZMOLK leerlingen. Over het algemeen (uitzonderingen kunnen worden gemaakt door de Commissie van Begeleiding) leren leerlingen in de ZMOLK op een leertempo van 50% en hebben de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode een uitstroomprofiel bereikt wat passend is voor het niveau praktijkonderwijs (M5 niveau). Het onderwijs van de ZMOLK kenmerkt zich door de praktijkgerichte manier van werken,

waar leerlingen bijvoorbeeld wekelijks timmerlessen en moestuinlessen aangeboden krijgen.

Het onderwijs op De Blokpoelschool is zo ingericht dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De kerndoelen van het speciaal onderwijs (cluster 4) vormen de basis. We houden rekening met het talent, temperament en de mogelijkheden van de leerlingen. We doen dat met behulp van onze leerlijnen. Ook hebben we een aanmoedigende, belonende aanpak en spreken we positieve verwachtingen uit ten aanzien van alle leerlingen. Het werken met leerlijnen is terug te vinden in o.a. het ontwikkelingsperspectiefplan van leerlingen. In alle klassen wordt gewerkt vanuit het principe van het Directe Instructie Model (hierna DIM). Het team van De Blokpoelschool heeft met een specialist de werkwijze besproken en aangepast aan het werken op De Blokpoelschool. De lesgevende verzorgt de instructie van de les, de verlengde instructie kan ook gegeven worden door de leraarondersteuner/onderwijsassistent. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd en ontwikkelingsniveau.

De conclusie voor de komende beleidsperiode is dat de focus in de komende vier jaar moet liggen op het continueren en verdiepen van het didactisch handelen voor zowel de ZMOK als de ZMOLK-populatie waarbij leren uit een boek en praktijk georiënteerd leren elkaar versterken, zonder de pedagogische uitgangspunten uit het oog te verliezen. Leren van jezelf, leren van elkaar en leren van experts. Tijdens de beleidsperiode 2019-2023 heeft het didactisch handelen een belangrijke plek gehad in de ontwikkelingen. De Blokpoelschool heeft een aantal ontwikkelingen doorgemaakt en instrumenten



ontwikkeld die dagelijks tot uitvoering worden gebracht en bijdragen aan het onderwijs. De periode 2023-2027 staat in het teken van het behouden van wat goed gaat door onszelf de vraag te blijven stellen: "Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?" Belangrijker is de vraag: "en hoe weten we dat?"

Het ontwikkelen van het landelijk doelgroepenmodel voor het cluster-4 onderwijs kan De Blokpoelschool hier meer antwoorden op geven. Vanuit het bestuur van De Haagse Scholen is het speerpunt ontstaan om meer zicht te krijgen op de didactische ontwikkelen van cluster-4 leerlingen. Door middel van de ontwikkeling van het landelijk doelgroepenmodel en met elkaar, stichting breed, dezelfde taal te spreken ontstaat de mogelijkheid om het bestuur meer zicht te geven op de ontwikkelingen van de leerlingen van De Blokpoelschool. Automatisch kan De Blokpoelschool bijsturen wanneer nodig blijkt.

De Blokpoelschool werkt na de Coronapandemie met de inzet van externen om leerlingen in kleine groepen te begeleiden op de verschillende taaldomeinen. Deze mogelijkheid is ontstaan nadat de NPO-middelen beschikbaar gesteld werden. De Blokpoelschool is aan het eind van schooljaar 2022-2023 ingeloot voor de subsidie basisvaardigheden waarmee de inzet van de externe partijen gecontinueerd kan worden. De leerlingen krijgen tijdens deze extra intensieve begeleiding meer tijd om de te leren aspecten zich eigen te maken.

Speerpunten Didactisch handelen 2023-2027

- ◆ Een uitdagende leeromgeving verstevigen waarbij de aangeboden prikkels een bijdrage leveren aan de didactische principes van de school;
- ◆ De Blokpoelschool ontwikkelt een heldere didactische visie voor het ZMOK onderwijs;
- ◆ De Blokpoelschool ontwikkelt een heldere didactische visie voor het ZMOLK onderwijs waarbij de in- en externe verstrengelingen leidend zullen zijn;
- ◆ Werken met doorgaande leerlijnen op didactisch gebied;
- ◆ Het verder ontwikkelen en bijstellen van het directe instructiemodel, waarbij een uitdagende leeromgeving en de behoefte aan structuur op De Blokpoelschool wordt gecombineerd;
- ◆ Een nieuwe werkwijze invoeren om het niveau van het begrijpend lezen te verhogen;
- ◆ Een lesaanbod voor leerlingen met bovengemiddelde ontwikkelingsmogelijkheden ontwikkelen;
- ◆ Een grotere betrokkenheid van leerlingen op de persoonlijke leerdoelen en leermotivatie realiseren door leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen onderwijsproces;
- ◆ De inzet van externen wordt gecontinueerd om de leerlingen extra begeleiding te kunnen bieden op de verschillende taaldomeinen;
- ◆ Het Landelijk doelgroepenmodel wordt uitgewerkt en geïmplementeerd om beter zicht te krijgen op de didactische ontwikkelingen van de leerlingen en resultaten met het bestuur te kunnen delen.

Burgerschap

De Blokpoelschool is een school voor leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematieken, veelal gecombineerd met systeemproblematieken. Leerlingen op De Blokpoelschool hebben vaak meerdere schoolwisselingen achter de rug, wat maakt dat het welbevinden van leerlingen vaak laag is. Over het algemeen kan gesteld worden dat leerlingen bij aanmelding forse onderwijsachterstanden hebben opgelopen, wat maakt dat de meeste leerlingen met een forse achterstand aan hun schoolcarrière op De Blokpoelschool beginnen.

De Blokpoelschool richt zich op het onderwijs voor leerlingen van 5 tot en met 13 jaar oud, waarbij de voorkeur uitgaat naar het uitstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs op 12 jarige leeftijd.

De Blokpoelschool is zich ervan bewust dat zij een belangrijke positie in het onderwijs-werkveld ontwikkeld heeft. Wanneer leerlingen zich niet meer kunnen bewegen in het regulier onderwijs en de school handelingsverlegen is geworden, is De Blokpoelschool de school waar leerlingen naar verwezen worden als de onderwijsbehoefte van de leerlingen passend zijn binnen het kader van De Blokpoelschool. Burgerschap is voor De Blokpoelschool een belangrijk onderwerp in de dagelijkse praktijk. De huidige situatie houdt in dat de goede dingen gedaan worden, maar dat de interventies niet onder de noemer burgerschap vermeld staan.

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid

voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Het handelen op De Blokpoelschool sluit goed aan bij de visie op burgerschap van De Haagse Scholen. In dagelijkse praktijk wordt er gewerkt aan doelen om leerlingen in welbevinden te doen groeien en waar leerlingen hun eigen emoties onder controle krijgen zodat zij zorg kunnen dragen voor anderen en voor zichzelf. De polarisatie in de samenleving neemt toe, leerlingen komen in aanraking met sociale media en de samenleving wordt steeds pluriformer. De Blokpoelschool is een openbare school en leerlingen die behoren tot onze doelgroep en waarvan de verwachting is dat zij profijt

hebben van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod bieden wij een onderwijsplek. Dit ongeacht de culturele-, sociale- en geografische afkomst en herkomst, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing en ongeacht geaardheid van de leerlingen.

Komend beleidsperiode wordt de visie op burgerschap ontwikkeld. In de huidige situatie werken wij aan schoolgang voor een kwetsbare groep leerlingen en pogen wij het welbevinden van leerlingen te vergroten. De school naar de samenleving brengen waar mogelijk en de samenleving de school in wordt een belangrijk uitgangspunt tijdens de beleidsperiode 2023-2027. Hierbij blijft veiligheid het uitgangspunt en is het van belang om met het team een visie te ontwikkelen en ons handelen te beschrijven.

Speerpunten Burgerschap 2023-2027

- ◆ Visie ontwikkelen op burgerschaps-onderwijs waarbij het directieve en eenduidige karakter van de school het uitgangspunt blijft.
 - Teambreed een standpunt aannemen en beschrijven, welke aansluit bij De Haagse Scholen, betreffende een aantal maatschappelijke thema's. Hierbij valt de denken aan o.a. paarse vrijdag.
 - Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) ontwikkelen en implementeren in het onderwijs.
 - Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid en inzicht in hun eigen handelen en werken aan persoonlijke doelen.

Digitalisering

De Blokpoelschool heeft digitalisering hoog in het vaandel staan. Binnen de stichting De Haagse Scholen heeft schooljaar 2022-2023 in het teken gestaan van de voorbereidingen omtrent digitalisering op scholen en De Blokpoelschool heeft geïnvesteerd in devices voor alle leerlingen. In april 2023 heeft het team van De Blokpoelschool een teamtraining gehad om met elkaar de visie op digitalisering vorm te geven. Daarnaast heeft het team gewerkt aan het aanscherpen van beeldvorming omtrent de toekomst van het onderwijs en welke rol ICT daarin speelt.

Op basis van deze trends heeft het team van De Blokpoelschool drie belangrijke speerpunten benoemd waar men de komende jaren concreet mee aan de slag wil gaan. De betreffende speerpunten zijn:

1. Digitale Vaardigheden Medewerkers
2. Veranderende Invloedsfeer
3. Digitale (Adaptieve) Leermiddelen

Speerpunt 1: Digitale vaardigheden medewerkers

Om eigentijds en toekomstgericht onderwijs te verzorgen in het speciaal onderwijs, is de ontwikkeling van digitale middelen bij medewerkers van groot belang. Voldoende ICT-vaardigheden om leerlingen te onderwijzen is een belangrijke voorwaarde om digitalisering op De Blokpoelschool te doen slagen. De afgenomen digitale vaardigheden-scan geeft op individueel en teamniveau aan

welke domeinen door wie in welke mate beheerst worden en waar de professionaliseringsbehoefte ligt. Aan de hand van de rapportage wordt de invulling voor professionaliseringmiddagen gerealiseerd.

Speerpunt 2: Veranderende Invloedsfeer

De laatste decennia heeft technologie een grote impact gehad op de verhouding tussen school en leerlingen, maar ook tussen school en ouders. Deze veranderingen hebben effect op De Blokpoelschool en het is van belang om de maatschappelijke veranderingen als uitgangspunt te nemen en hierop het aanbod af te stemmen. De Blokpoelschool realiseert zich goed dat de maatschappelijke veranderingen niet tegen gegaan kunnen worden en dat de bedreigingen op de loer liggen. Wat nemen we mee in ons onderwijs, hoe passen we digitalisering toe in onze lessen en wat houden we buiten de school? Het team gaat hier de komende jaren met elkaar over in gesprek om met elkaar afspraken te maken.

Speerpunt 3: Digitale (Adaptieve) Leermiddelen

Digitale leermiddelen sluiten goed aan bij de behoefte om te kunnen differentiëren. De

Blokpoelschool heeft tijdens de beleidsperiode 2019-2023 gekozen om met Snappet te werken en het gebruik van taalzee en rekentuin te continueren. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de verwerkingsmogelijkheden van de methode. Voor de komende beleidsperiode is het voor De Blokpoelschool van belang om de adaptieve leermiddelen te continueren en (nog beter) aan te laten sluiten bij de methodes.

Speerpunten Digitalisering 2023-2027

- ◆ Visie ontwikkelen en aanscherpen omtrent digitalisering en de veranderende invloedsfeer. Wat nemen we mee in ons onderwijs en wat houden we buiten de school?
- ◆ Teamtraining vormgeven om in te spelen op de behoeften van personeelsleden om de digitale vaardigheden van medewerkers te vergroten.
- ◆ Leerlingen de gevaren van digitalisering onderwijzen en een lesaanbod ontwikkelen om in te spelen op de veranderende invloedsfeer.
- ◆ Er wordt actief lesgegeven a.d.h.v. een leerlijn waarin per leerjaar de basisvaardigheden staan weergegeven.
- ◆ Up-to-date houden van alle digitale middelen van medewerkers en leerlingen.
- ◆ Digitale middelen continueren en uitbreiden om nog beter aan te kunnen sluiten bij de methodes.

Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen / methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhouden zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

Het didactische- en pedagogische aanbod op De Blokpoelschool moet dagelijks goed aansluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen om de voorspelbaarheid van de dagelijkse praktijk te vergroten. Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen van het CED. De methodes die gebruikt worden, worden ook gebruikt in het regulier onderwijs. Dagelijks vinden er aanpassingen plaats om het onderwijs op een zo goed mogelijke manier aan te laten sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Didactische aanpassingen in de methode worden gemaakt in samenspraak met de intern begeleiders van de school. Wanneer blijkt dat een aanpassing nodig is vanuit een pedagogisch perspectief, dan wordt de casus besproken in de Commissie van Begeleiding. Op De Blokpoelschool is er veel aandacht voor het sociaal-emotioneel leren en voor sport. Dagelijks nemen de leerlingen deel aan het sportprogramma van de school wat bestaat uit het aanbieden van gym- en judolessen. Daarnaast biedt De Blokpoelschool ook zwemlessen aan in samenwerking met de gemeente Den Haag en zwemmen er vier klassen iedere donderdag in zwembad De Waterthor. Het aanbieden van het sportieve programma vindt

plaats naast het reguliere aanbod, wat bestaat uit: Nederlandse Taal, rekenen & wiskunde en oriëntatie Mens en wereld. Het sportaanbod draagt bij aan de algehele vorming van leerlingen op De Blokpoelschool. Door middel van sport leren leerlingen uit te delen en te incasseren, leren leerlingen tolerant te zijn naar elkaar en kunnen leerlingen hun energie kwijt. Door te werken aan doelen waar leerlingen goed in zijn, ontstaat de mogelijkheid om leerlingen extra uit te dagen op vakgebieden waar zij moeite mee ervaren.

'Een veilige omgeving, waar leerlingen door middel van succeservaringen en het verkrijgen van vertrouwen weer in staat zijn deel te nemen aan het onderwijsproces en waar het onderwijs afgestemd wordt op de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Plezier ervaren in schoolgang, waar leerlingen zich onderdeel voelen van de groep, om met elkaar weer tot leren te komen staat centraal.'

In de nieuwe beleidsperiode hebben we de ambities om de focus te leggen op de didactische ontwikkelingen, maar hierbij de pedagogische doelen niet uit het oog te verliezen. Tijdens de beleidsperiode 2019-2023 heeft De Blokpoelschool de pijlers gericht om de didactische doelstellingen gericht af te stemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Tijdens het ontwikkelen van deze ontwikkelingsmogelijkheden is de pedagogische ontwikkeling stil blijven staan en is er, na schoolsluitingen omtrent Covid-19, onrust in de school ontstaan en moesten verwachtingen tussentijds bijgesteld worden. Tijdens de beleidsperiode 2023-2027 is het van belang om zowel de didactische- als de pedagogische

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Gymles van vakdocent	4x per week gym 1x per week judo Zwemles groepen: Brons, Zilver, 4 en 5.
Nederlandse taal	Veilig leren lezen (gr. 3 en Brons) Flits (gr. 4 t/m 8, zilver, goud, platina) Taal op maat (zilver, goud, platina) Staal (gr. 4 t/m 8) Nieuwsbegrip (gr. 4 t/m 8, zilver, goud, platina) Pennenstreken (schrijfmethode)	Taal op maat gaat stoppen. Schooljaar 2023-2024 kan er nog gebruik gemaakt worden van de methode. Schooljaar 2023-2024 zal in het teken staan van de oriëntatie op een nieuwe methode voor de ZMOLK.
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte junior (OB) Snappet getal en ruimte (BB)	
Engelse taal	Stepping Stones junior (BB)	
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Naut	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Nieuwsbegrip Jeugdjournaal (dagelijks)	Hierbij komen actuele zaken aan bod.
Geestelijke stromingen		
Expressie activiteiten	Wisselend	Leerkrachten ontwikkelen zelf de activiteiten.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Leefstijl (oriëntatie nieuwe methode schooljaar 2023-2024)	
Bevordering gezond gedrag	Leefstijl	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	SCOL Scholen met Succes	Leerkrachtvragenlijst Vanaf groep 5 leerling vragenlijst
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Nieuwsbegrip	
Digitale vaardigheden	Taalzee Rekentuin	Staat nog in de kinderschoenen. Visie op digitalisering wordt 2023-2024 verder uitgewerkt.

doelstellingen evenredig te verdelen en te streven naar continuïteit en stabiliteit. Dit betekent overigens niet dat De Blokpoelschool stil blijft staan in ontwikkeling. Voor De Blokpoelschool is het van belang om de komende jaren huidige processen voort te zetten en te borgen, alvorens er een start gemaakt wordt met een nieuwe innovatie of vernieuwing.

Dagelijks bieden wij onderwijs aan een groep leerlingen die vanuit negatieve ervaringen in het onderwijs aangemeld zijn op De Blokpoelschool. De balans tussen in en ontspanning is van essentieel belang om de gehele schooldag een positieve leerhouding vast te houden. De leerlingen leren niet alleen door de leerstof uit de lesboeken zich eigen te maken, maar het ervarings- en praktijkgericht leren is net zo waardevol. Leren door te doen zorgt voor deze balans. De komende jaren bouwen we het ervaringsgerichte en praktijk georiënteerd onderwijs verder uit voor ZMOK en ZMOLK leerlingen. Hierbij valt te denken aan het aanbieden dans/drama lessen, maar ook muziek- en kunst lessen.

In hoofdstuk 3.3 is onze pedagogische aanpak onderbouwd. De Blokpoelschool werkt vanuit een eenduidig en directief kader om de voorspelbaarheid voor leerlingen te vergroten. Vanuit deze aanpak weten leerlingen waar ze aan toe zijn en kunnen zij zich richten op het onderdeel zijn van een groep en samen bouwen aan een positieve schoolgang. De Blokpoelschool realiseert zich dat deze voorspelbare omgeving niet geboden kan worden in het vervolgonderwijs, thuis, op de sportclub en in de samenleving. Ook op scholen voor regulier onderwijs kan deze voorspelbaarheid vaak niet geboden

worden. Leerlingen van De Blokpoelschool komen vaak in de problemen vanwege hun gedragsmatige problematieken. Voor De Blokpoelschool ligt er een opdracht om de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs onder de slogan: *'loslaten is anders vasthouden'*. In de praktijk betekent deze werkwijze dat de aansluiting met het V(S)O gevonden zal moeten worden om de juiste aansluiting te vinden.

De Blokpoelschool blijft zich richten op onderwijs aan leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek, onze expertise. Om de leerlingen toch de mogelijkheden te bieden om te kunnen sporten, wordt er gewerkt met een naschools (sport)aanbod. Leren van elkaar, met elkaar en leren van experts.

Er wordt op de Inspecteur W.P. Blokpoelschool gewerkt met een breed pakket aan methodes en ondersteunende middelen. Bij het uitkiezen van deze leermiddelen en onderwijsinhoud wordt altijd rekening gehouden met de behoeftes van de doelgroep. De lay-out moet overzichtelijk en zo prikkelarm mogelijk zijn en tegelijkertijd toch een

aantrekkelijke uitstraling hebben. De inhoud moet zo overzichtelijk mogelijk aangeboden worden en bij het taalgebruik moet rekening worden gehouden met de vaak letterlijke interpretatie van onze leerlingen.

Uitstroom - bestendinging

De leerlingen van De Blokpoelschool hebben in ieder geval één ding met elkaar gemeen en dat is dat zij ergens in het onderwijs een negatieve ervaring hebben opgedaan. Meestal is er sprake van een grote onderwijsachterstand omdat er vanwege gedragsmatige redenen onvoldoende didactische stappen zijn gemaakt. Vaak resulteert deze onderwijsachterstand in het hebben van weinig zelfvertrouwen, een negatief zelfbeeld, concentratieproblemen en/of een zwakke taak-/werkhouding. Alles beïnvloedt elkaar en maakt dat er (meer en ernstiger) gedragsproblemen ontstaan. Het onderwijs en de aanpak van deze gedragsproblemen zijn op onze school onlosmakelijk met elkaar verbonden. Hoewel het niet altijd mogelijk is de eenmaal bestaande achterstanden te verkleinen of weg te werken, spreken we van resultaat als het zelfvertrouwen en het gedrag duidelijk zijn verbeterd, er sprake is van een verbeterde taak/werkhouding en het gestagneerde leerproces weer op gang gekomen is.

Leerlingen van De Blokpoelschool verlaten op 12- of 13 jarige leeftijd de school, waar de voorkeur uitgaat naar 12 jarige leeftijd. De Blokpoelschool werkt dagelijks hard om de ZMOK-leerlingen uit te laten stromen met minimaal een didactisch niveau wat passen is bij eind groep 6/begin groep 7 om te kunnen voldoen aan de toelatingseisen van het VMBO basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. De leerlingen van De Blokpoelschool

kunnen zowel uitstromen naar het regulier als het speciaal voortgezet onderwijs. Het aantal leerlingen dat de overstap maakt naar het regulier onderwijs is klein. In de meeste gevallen heeft dit te maken met het verschil in begeleidingen en vrijheid van de leerlingen en met het beeld dat het VO heeft van het speciaal onderwijs gedrag. Wel bestaat de mogelijkheid om leerlingen uit te laten stromen naar een vorm van leerwegondersteuning om afstroom te voorkomen.

De ZMOLK-leerlingen stromen in de praktijk uit op het niveau van het Praktijkonderwijs of het VSO ZML. Het onderwijs van de ZMOLK is praktijkgericht ingesteld om de aansluiting te vinden en/of te behouden. Een aantal leerlingen verlaten de school tussentijds om verschillende redenen, zoals verhuizing, psychiatrische behandeling, een andere vorm van speciaal onderwijs of gaan naar het (speciaal) basisonderwijs. Deze laatste optie is mogelijk voor leerlingen die zich hebben ontwikkeld en de intensieve begeleiding van onze school en het speciaal onderwijs in het algemeen niet meer nodig hebben.

Informatie uitwisseling met het voortgezet onderwijs loopt via de BOVO. De vervolgschool wordt uitgenodigd om de ondersteuningsbehoefte van de leerling te bespreken, de z.g. warme overdracht.

Over de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen die de school hebben verlaten vragen drie jaar na uitschrijving informatie op bij de vervolgschool. Ons is opgevallen dat relatief veel schoolverlaters het niet redden op de vervolgschool. Oorzaken zijn divers, maar relatief vaak wordt het niet kunnen omgaan met de vrijheid op de school, het wisselen van docenten of het gedrag van



andere leerlingen genoemd als oorzaak. Dit geldt voor zowel het regulier als het speciaal voorgezet onderwijs. De overgang is voor sommige te abrupt en leerlingen komen thuis te zitten. Een begeleidingsvorm beginnend in groep 8 en doorgezet in het eerste jaar op de vervolgschool kan hierop een antwoord zijn. Een vraag waar we de komende beleidsperiode aan gaan werken.

Ondersteuning aan het basisonderwijs

Onze gedragsspecialisten helpen basisscholen d.m.v. consultatie en advies om leerlingen zolang mogelijk in het basisonderwijs te houden. Het is een laagdrempelige, kortdurende, licht curatieve handelingsgerichte vorm van advisering. Deze vorm van advisering zal de komende jaren toenemen vanwege de uitwerking van inclusief onderwijs.

Speerpunten Onderwijskundig beleid 2023-2027

- ◆ Een uitdagende leeromgeving waarin leren van jezelf, van elkaar, van experts én leren door te doen gerealiseerd wordt, met de onderdelen:
 - de ZMOLK werkwijze borgen en verder ontwikkelen door de leerlijnen en aanbod met elkaar te verbinden;
 - een werkwijze ontwikkelen, inclusief leerlijn en aanbod, voor leerlingen met bovengemiddelde leercapaciteiten;

- een visie, leerlijn en onderwijsaanbod ontwikkelen en bijstellen op Burgerschap;
- ◆ Loslaten is anders vasthouden, overgang naar basis- en voortgezet onderwijs meer kansen geven;
 - samenwerking met het voortgezet onderwijs om leerlingen een betere start te bieden in het eerste jaar in het voortgezet onderwijs;
- ◆ Een specialistische school met een samenwerking met externe partners;
 - meer kansen door meer ontwikkel- en oefentijd, meer begeleiding gericht op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen (veerkracht en draagkracht);
 - voor- en naschoolse voorziening in samenwerking (met een instantie) gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen opzetten;
- ◆ Subsidie basisvaardigheden inzetten ten behoeve van het taalaanbod door middel van het betrekken van externe partners;
- ◆ Per schooljaar 2024-2025 wordt de methode Taal op Maat niet meer geleverd. Schooljaar 2023-2024 staat in het teken van oriënteren voor een nieuwe taalmethode voor de ZMOLK;
- ◆ Talentenprogramma herintroduceren en borgen.

Veiligheid

Veiligheid is een breed begrip, maar is in het dagelijks handelen op De Blokpoelschool leidend. Elke keuze die gemaakt wordt, wordt gemaakt aan de hand van het begrip veiligheid. Veiligheid is ook een aandachtspunt binnen het bestuur van De Haagse Scholen, de samenleving en het onderwijs in het algemeen. Scholen hebben de verplichting om te werken aan veiligheid voor leerlingen en personeelsleden. Dit houdt in dat er gewerkt moet worden aan de realisatie van een prettig schoolklimaat waar iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt, en waar incidenten zoals ongepast gedrag, diefstal, intimidatie en agressie voorkomen worden. Signaleren en hierna handelen zijn hierbij sleutelwoorden.

Scholen zijn de maatschappij in het klein en van scholen wordt verwacht actief te werken aan burgerschap. Onderdeel zijn van de maatschappij en de maatschappij naar de school halen. Voor De Blokpoelschool geldt dat activiteiten getoetst worden op veiligheid om vervolgens een besluit te nemen. De maatschappij ontwikkelt zich snel en leerlingen worden dagelijks geconfronteerd met onder andere, sociale media. De effecten van sociale media zijn dagelijks meetbaar in de school waardoor veiligheidsvraagstukken

ontstaan en om daar goed mee om te gaan, geldt er een wettelijk kader. Verplichtingen en regels waar scholen zich aan dienen te houden. De regelgeving omtrent veiligheid staan vermeld in het veiligheidsprotocol van De Blokpoelschool.

Sinds enkele jaren zijn scholen verplicht om de sociale veiligheid van leerlingen te meten, wat maakt dat een actief veiligheidsbeleid van toepassing is. De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument. Voor De Blokpoelschool geldt dat er gewerkt wordt met Scholen met Succes. Op basis van de rapportage wordt de analyse door het managementteam (MT) gemaakt. Indien nodig stelt het MT een plan van aanpak op om de veiligheid van leerlingen te vergroten.

Veiligheid is één van de vier kernwaarden van de school. De medewerkers van De Blokpoelschool handelen preventief om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en gasten te borgen. Het bieden van veiligheid is een voorwaarde voor de doelgroep van De Blokpoelschool. Wanneer de veiligheid ontbreekt, neemt het gedragsprobleem de overhand. Een strategie die typerend is voor onze doelgroep leerlingen. Consequent ongewenst gedrag begrenzen en werken aan een leeromgeving die voor de leerlingen voorspelbaar is, zijn noodzakelijk om een veilig school- en klassenklimaat te realiseren. Jaarlijks wordt het team getraind om preventief te handelen en/of de-escalierend te



werken. In enkele gevallen komt het voor dat de situatie dusdanig snel escaleert dat preventief handelen niet meer van toepassing is, maar dat er curatief gehandeld moet worden.

De Blokpoelschool heeft een actief afwegingskader schorsen en verwijderen. Teambreed is besproken dat de fysieke begrenzing van leerlingen niet het middel mag zijn om leerlingen te begrenzen op ongewenst gedrag. Een uitgangspunt wat resulteert in het actief schorsen en verwijderen van leerlingen bij stelselmatig negatief en ongewenst gedrag. In enkele gevallen komt het voor dat de fysieke begrenzing van leerlingen noodzakelijk is om de veiligheid van de desbetreffende leerling, de medeleerlingen en het personeel te vergroten. Indien de fysieke begrenzing plaatsgevonden heeft, worden ouders/verzorgers direct gebeld.

Het lerarentekort, of anders gezegd het personeelstekort raakt De Blokpoelschool ook. Indien de veiligheid van leerlingen, gasten of personeel niet gewaarborgd kan worden kan de directie van de school besluiten klassen naar huis te sturen. Hierbij wordt het bestuur van De Haagse Scholen betrokken.

Speerpunten Veiligheid 2023-2027

- ◆ Opnieuw het veiligheidsplan vaststellen in schooljaar 2023-2024 en jaarlijks toetsen en bijstellen;
- ◆ Afwegingskader schorsen en verwijderen bijstellen indien nodig;
- ◆ Vier-handen-in-de-klas blijft het uitgangspunt om met voldoende personeel de veiligheid van de leerlingen, gasten en personeel te waarborgen;
- ◆ Protocol schrijven personeelstekort i.r.t. de veiligheid en opnemen in het veiligheidsplan.

Kwaliteitszorg

Het ontwikkelen, het borgen en bewaken van het onderwijs is een taak voor De Haagse Scholen in samenwerking met de individuele scholen. De Kwaliteitszorg is een manier van werken dat kenmerkend is voor de hele organisatie. De Blokpoelschool is onderdeel van De Haagse Scholen wat maakt dat, naast de ambities en doelstellingen vanuit de school, er gewerkt wordt vanuit een kwaliteitskader. Voor De Blokpoelschool is het van belang om zicht te hebben op het onderwijs en zorg te dragen voor de kwaliteit daarvan. Kwaliteitszorg kan beschouwd worden als container begrip omdat het een totaal is van alle activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Het uitvoeren van kwaliteitsbeleid heeft als doel om permanent verbeteringen toe te passen in de organisatie en het werk dat wij doen. Het schoolplan is het uitgangspunt voor de komende vier jaren, de doelen en acties worden in jaarplannen beschreven. In deze jaarplannen worden concrete acties vermeld waaraan het schooljaar gewerkt wordt. Jaarlijks vindt er in februari een tussenevaluatie plaats om bij te kunnen sturen waar nodig, en aan het eind van het jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden de acties beschreven in het jaarverslag. Het jaarverslag is leidend voor de opzet van het nieuwe jaarplan, enz.

Door middel van deze manier van werken (meerjarenplanning), realiseren we een planmatige manier van werken. De kwaliteitszorg wordt gedragen vanuit de verschillende

disciplines op De Blokpoelschool. De schoolleiding draagt zorg voor de verwerking van alle rapportages, verkregen informatie en inzichten. Voor alle medewerkers van De Blokpoelschool geldt dat zij een aandeel hebben in het verbeteren van De Blokpoelschool en de kwaliteit die geleverd wordt.

Wij stellen ons de volgende vragen om het onderwijs op De Blokpoelschool te verbeteren:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij de dingen goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij met die kennis en informatie?

De Blokpoelschool is een lerende organisatie met een professionele cultuur waar dagelijks gewerkt wordt met een kwetsbare doelgroep leerlingen. Systematiek is van belang voor de organisatie en De Blokpoelschool werkt met de volgende aspecten:

- ◆ ESIS, leerlingvolgsysteem (DHS breed);
- ◆ IEP/LIB, leerlingvolgsysteem;
- ◆ AFAS, ontwikkelgesprekken en beoordelingen (bekwaamheidsdossier);
- ◆ Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenspeilingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen;
- ◆ Interne auditsystematiek, waarbij de scholen van De Haagse Scholen door een auditteam een keer per drie jaar bezocht worden;
- ◆ De jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeuren;
- ◆ Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die



een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren;

- ◆ Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie;
- ◆ Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren - directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.

Kwaliteitszorg op de Inspecteur W.P. Blokpoelschool

De Blokpoelschool heeft kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel staan. Om de kwaliteit te meten maken we gebruik van de kwaliteitskaarten uit de WMK van Cees Bos. De afgelopen beleidsperiode is er gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs, waar het schoolplan 2019-2023 het uitgangspunt is geweest. In het schoolplan staat in hoofdlijnen beschreven welke doelen wij voor de komende jaren gesteld hebben. Deze doelen worden gespecificeerd in een jaarplan, wat ons een gedetailleerd kader geeft per schooljaar. De resultaten en opbrengsten worden geëvalueerd in het jaarverslag, wat ons voldoende houvast geeft voor de vormgeving van het nieuwe jaarplan. Het schoolplan is een leidraad, maar de jaarplannen zijn het meest actueel. Wij kunnen niet voorspellen welke invloeden ervan buitenaf op ons af zullen komen, wat

in de praktijk een verandering in de plannen kan betekenen. Uitgangspunt is dat er op dit moment een vierjaarlijkse cyclus is ontwikkeld, waarin doelen vermeld staan waar De Blokpoelschool mee te maken krijgt als school, cluster-4 gedrag.

In mei worden de kwaliteitskaarten ingevuld door alle personeelsleden van De Blokpoelschool. De uitkomsten worden in het managementteam besproken en geëvalueerd, waarna er acties aan verbonden zullen worden.

Naar de WMK, maakt De Blokpoelschool ook gebruik van de tevredenheidsonderzoeken Scholen met Succes en Steda. Scholen met Succes wordt gebruikt omdat deze methode het beste aansluit bij de leerlingpopulatie van De Blokpoelschool. De onderzoeken vanuit Steda worden door alle scholen van De Haagse Scholen gebruikt. De tevredenheidsonderzoeken van Steda bestaan uit een ouder- en een medewerker tevredenheidsonderzoek. In principe wordt het onderzoek om de twee schooljaren geïnventariseerd, maar de directie van de school kan besluiten om de onderzoeken jaarlijks af te laten nemen als daar noodzaak voor is.

Naast de evaluatie van De Blokpoelschool, evalueert De Haagse Scholen de kwaliteit van ons onderwijs ook. Deze evaluatie vindt plaats aan de hand van schoolbezoeken van de Bovenschools directeur, maar ook vanuit de audit bezoeken. Vanuit het inspectiekader ligt er een herstelopdracht bij het bestuur van De Haagse Scholen, om het zicht op de onderwijsresultaten voor de speciaal onderwijs scholen te vergroten. Komend beleidsperiode onderzoekt De Blokpoelschool of het landelijk doelengroepenmodel een middel kan zijn om de resultaten meer

inzichtelijk te maken voor het bestuur. De informatie in ons schoolplan, jaarplan en jaarverslag geeft de inspectie voldoende inzicht in onze kwaliteit.

Speerpunt kwaliteitsbeleid 2023-2027

- ◆ De Blokpoelschool start met de onderzoeken naar het landelijk doelengroepen model om de zicht op onderwijsresultaten te vergroten en deze beter te kunnen duiden aan het bestuur. Het model zal aangepast moeten worden aan de

werkwijze van De Blokpoelschool, alvorens deze geïmplementeerd zou kunnen worden;

- ◆ De Blokpoelschool borgt en continueert de kwaliteitscyclus.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Kwaliteitszorg	Zorg en begeleiding	Schoolklimaat	Opbrengsten
Professionalisering	Pedagogisch	Externe contacten	Afstemming
Aanbod	Didactisch	Communicatie	Taal
Rekenen	Burgerschap	Beroepshouding	21ste eeuwse vaardigheden
Schoolleiding	Actieve en zelfstandige rol leerlingen		
Digitalisering	21ste eeuwse vaardigheden		

Personeelsbeleid

"Samen bouwen aan nieuwe kansen" is het uitgangspunt van De Blokpoelschool waar iedere dag aan gewerkt wordt. Vanuit onze visie en missie is het onze opdracht om leerlingen weer van schoolgang te kunnen voorzien als dat in bijvoorbeeld het regulier onderwijs niet meer lukt. Het samen bouwen aan nieuwe kansen is ook van toepassing voor alle personeelsleden van De Blokpoelschool. Dagelijks streven wij naar een professionele cultuur, waar ontwikkeling van jezelf en kennisdeling vanzelfsprekend is. De Blokpoelschool stelt zichzelf het doel om een werkomgeving te bieden waar collega's zich fijn en veilig voelen, maar waar ook gewerkt wordt aan het verbeteren van kwaliteit. Kwaliteit van het onderwijs, maar ook de kwaliteit van alle personeelsleden.

Het team van de Inspecteur W.P. Blokpoelschool

Op De Blokpoelschool wordt gewerkt vanuit verschillende disciplines. Al deze disciplines werken met elkaar samen, met als doel het onderwijs en onszelf te beteren vanuit de kernwaarden en kernkwaliteiten die het team met elkaar gesteld heeft. Het verloop van medewerkers is groot geweest, maar de afgelopen jaren is de stabiliteit toegenomen. Het onderwijs wat De Blokpoelschool biedt, vraagt dat er sprake moet zijn van een hecht team. Een team dat vertrouwen heeft in elkaar en met elkaar de opdracht aan wil gaan een kwetsbare doelgroep weer van onderwijs wil voorzien.

Het team van de school bestaat naast een directie uit onderwijzend personeel t.w. groepsleerkrachten, intern begeleiders en gedragspecialisten, en onderwijsonder

steuners, t.w. leraarondersteuners, onderwijs-assistenten, administratieve krachten, een orthopedagoog en een conciërge. Kenmerkend voor ons team is de daadkracht, het vertrouwen in leerlingen, het consequent kunnen handelen, de neutrale wijze van communiceren en de gezonde dosis humor. Het team bestaat uit doeners en denkers, een mooie mix die samen niet gauw op zullen geven.



Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Helaas raakt het lerarentekort De Blokpoelschool ook. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij

als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen. De Blokpoelschool investeert in haar personeel door personeelsleden te enthousiasmeren, te stimuleren en te faciliteren een onderwijsbevoegdheid te halen. Voor andere functies op de school geldt ook dat we minimale eisen aan opleidings- en denkniveau hanteren. Vanzelfsprekend geldt ook voor deze groep medewerkers dat wij investeren in hun opleiding.

Professionalisering

Het behouden en versterken van bekwaamheid is op De Blokpoelschool van essentieel belang. Naast gezamenlijk studiedagen en intervisiemomenten, kunnen medewerkers van De Blokpoelschool gebruik maken van de professionaliseringsmogelijkheden. De Blokpoelschool maakt jaarlijks voldoende financiële middelen vrij om personeelsleden op te leiden en de behouden. Kwaliteit blijft hierbij leidend en deze wordt door middel van ontwikkel-, verbeter- en beoordelingsgesprekken getoetst door de directie van de school. De verslaglegging vindt plaats in AFAS, de digitale omgeving waar het personeel een bekwaamheidsdossier op kan bouwen en waar alle documentatie opgeslagen wordt. Voor personeelsleden met een jaarcontact geldt dat de cyclus bestaat uit het voeren van drie gesprekken, waar het laatste gesprek een beoordeling betreft. Voor het personeel met een contract voor onbepaalde tijd geldt dat er ieder schooljaar een ontwikkelgesprek plaatsvindt.

Voor de beleidsperiode 2023-2027 geldt dat er gezamenlijke studiemomenten plaatsvinden om het niveau van de digitale geletterdheid te vergroten en te versterken.

Alle medewerkers van De Haagse Scholen hebben een digitale vaardigheidsscan ingevuld, waar per school invulling wordt gegeven aan de opbrengsten. De Blokpoelschool zet ook actief in op het coachen van medewerkers. Het hebben van anders bevoegd personeel is van toepassing op De Blokpoelschool. Door middel van de professionaliseringsmogelijkheden stellen wij de medewerker in staat zijn of haar bevoegdheid te behalen. Coaching on the job blijft hierbij van essentieel belang omdat hiermee een intensievere vorm van begeleiding plaats kan vinden, waarbij de persoonlijke benadering van toepassing blijft. Deze coaching vindt intern plaats, maar kan indien nodig ook worden uitbesteed aan een externe partner.

Inspreek van het team op het schoolbeleid

Het team van De Blokpoelschool heeft op meerdere manieren inspraak op het beleid van de school. Dit schoolplan is tot stand gekomen aan de hand van de input vanuit het team. Er hebben meerdere vergaderingen plaatsgevonden om met elkaar de onderdelen van het schoolplan te bespreken. Zoals eerder beschreven staat in het schoolplan worden er medewerkertevredenheidsonderzoeken en kwaliteitskaarten afgenomen. De rapportage en opbrengsten worden besproken in het managementteam en is bepalend voor de koers die gevaren wordt. Het managementteam bestaat uit twee directieleden, twee bouwcoördinatoren en een intern begeleider. Door op deze manier te werken ontstaat de mogelijkheid om vanuit alle disciplines input te verzamelen en deze mee te nemen in het schoolbeleid. Daarnaast heeft De Blokpoelschool een professioneel statuut en een werkverdelings-

plan waar de MR mee akkoord is gegaan. De P-MR bestaat op dit moment uit twee personeelsleden.

Speerpunten Personeelsbeleid 2023-2027

- ◆ De didactische- en pedagogische visie verder ontwikkelen en te verdiepen en hier met elkaar naar te handelen en uit te dragen;
- ◆ Het borgen van een hecht team door met elkaar te werken aan teambuilding, waarbij het uitgangspunt vertrouwen is;
- ◆ Voor elke groep een bevoegde leerkracht in samenwerking met een onderwijs-assistent of leraarondersteuner;
- ◆ Alle lesgevendende functioneren op het niveau van basisbewaak;
- ◆ Onderwijsassistenten A of B staan niet structureel voor de klas (onderwijs-assistent C is een uitzondering). Wanneer er door onderwijsondersteunend personeel structureel lesgevendende taken uitgevoerd worden onder leiding van de directie en intern begeleiders, wordt de medewerker door geschaald naar minimaal leraarondersteuner A;
- ◆ Borgen van de DIM/EDI methodiek en nieuwe medewerkers door nieuwe medewerkers mee te nemen in de werkwijze van De Blokpoelschool. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een externe partner, Bazaltgroep;
- ◆ Het binden en boeien van personeel krijgt een belangrijke positie in komend beleidsperiode aan de hand van teambuilding;
- ◆ De verbinding tussen leerkracht en onderwijsassistent in de klas wordt verbeterd door met elkaar afspraken te maken over de rollen in de klas i.r.t. de gemaakte afspraken uit De Blokpoelschool DIM methodiek.

Partners van de school

Binnen het Speciaal Onderwijs Gedrag zijn (keten)partners onmisbaar. Een goede samenwerking zorgt voor het hebben van vertrouwen in elkaar, wat uiteindelijk resulteert in een zo groot mogelijke opbrengst rondom leerlingenzorg, onderwijs en ondersteuning.

De Blokpoelschool is onderdeel van de stichting De Haagse Scholen, waarbij er in principe gewerkt wordt met de collega scholen voor Speciaal Onderwijs. Deze samenwerking vindt plaats tijdens bestuurlijke overleggen, maar vinden ook plaats bij het samenwerkingsverband. De Blokpoelschool is een cluster-4 school voor leerlingen met externaliserende gedragsproblematieken. Binnen Haaglanden hebben wij de luxe positie om het gedrag van leerlingen, wat passend is binnen het cluster-4 spectrum, te splitsen over de drie scholen met iedere haar eigen expertise. De Eerste Nederlands Buitenschool richt zich op de internaliserende kant van het gedrag, De Strandwacht op de psychiatrische kant en De Blokpoelschool voor leerlingen met externaliserende gedragsproblematieken. Ook kan De Loodsboot ingezet worden voor ambulante begeleiding. De Loodsboot is verbonden aan De Strandwacht.

Binnen de school werken wij samen met ouders op individueel niveau rondom de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Van meerdere ouders hebben wij vernomen dat zij de betrokkenheid richting school zouden willen vergroten. In de vorige beleidsperiode is dit actiepunt niet van de grond gekomen vanwege uiteenlopende redenen. Voor de komende periode is het onderdeel ouderbetrokkenheid nogmaals opgenomen als speerpunt in het plan.



Externe partners hebben wij nodig om doelen te bereiken uit het school- en jaarplan. Helaas is de samenwerking tussen Gro-Up en De Blokpoelschool beëindigd betreffende de naschoolse gespecialiseerde opvang. De samenwerking met Gro-Up wordt voortgezet tijdens de inzet van de OJA's. Hierbij wordt ambulante begeleiding geboden voor leerlingen van de school waarbij de externe partners aan de slag gaat met de leerlingen met als doel de schoolgang te bevorderen en uitval te voorkomen. Naast Gro-Up is Its'4sure een ketenpartner die ingezet kan worden voor ambulante begeleiding ter bevordering van de schoolgang van leerlingen. De school houdt regie en beslist tijdens de commissie van begeleiding welke partner het beste aansluit bij de behoeften van de desbetreffende leerling.

Om leerlingen beter te kunnen voorbereiden op de overstap van het speciaal onderwijs naar het vervolgonderwijs is de samenwerking met het voortgezet (speciaal) onderwijs van essentieel belang. Veel leerlingen die van De Blokpoelschool uitstromen naar het V(S)O gaan in de periode tot aan de herfst door een moeilijke tijd. Het aantal leerlingen dat uitvalt voor de herfstvakantie verschilt per schooljaar, maar loopt soms op tot 30% van de leerlingen. Voor De Blokpoelschool reden genoeg om de komende jaren in te zetten op de overgang van leerlingen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen onderwijs kunnen volgen en kunnen werken aan hun toekomst is naast samenwerking met ouders ook de samenwerking met partners in het sociale domein belangrijk. We werken samen met bijv. JESS voor schoolmaatschappelijk werk, de afdeling leer-

plicht en jeugd-/kernteam van verschillende gemeentes, behandelaars en begeleiders van Youz, Gro-Up, Ipse De Brugge, Middin en Jeugdformaat, gezinsbeschermers en pleegzorgbegeleiders, de zorgboerderij, Veilig Thuis en het Centrum Jeugd en Gezin.

Speerpunten Samenwerkingspartners 2023-2027

- ◆ Onderwijs jeugdhulp arrangementen inzetten door middel van de betrokken partners (It's4sure en Gro-up).
- ◆ Ouders betrekken bij de medezeggenschapsraad en een oudergeleding opzetten;
- ◆ Ouderbetrokkenheid vergroten door middel van afgebakende activiteiten;
- ◆ Opnieuw onderzoek doen naar een gespecialiseerde vorm van naschoolse opvang;
- ◆ Begeleidingsvorm opzetten om de overgang van leerlingen van De Blokpoelschool naar het voortgezet (speciaal) onderwijs te bevorderen en hiermee het percentage uitval te verminderen;
- ◆ De school heeft een jeugdhulpverlenings- en buitenschoolse-opvangspartner verbonden aan de school om samen een vorm van integraal specialistisch kindcentrum te vormen;
- ◆ De school heeft een actieve rol binnen het Passend Onderwijs in samenwerkingsgebied Moerwijk.

Lange termijn ontwikkelingen - Meerjarenplan

Onze ambities die we in 2027 gerealiseerd willen hebben:

'Een veilige omgeving, waar leerlingen door middel van succeservaringen en het verkrijgen van vertrouwen weer in staat zijn deel te nemen aan het onderwijsproces en waar het onderwijs afgestemd wordt op de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Plezier ervaren in schoolgang, waar leerlingen zich onderdeel voelen van de groep, om met elkaar weer tot leren te komen staat centraal'

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

Meerjarenbeleidsplanning 2023-2027

Legenda	Oriëntatie	Realisatie	Evaluatie	Verankering
SCHOOLCONCEPT				
Pedagogisch Klimaat:				
1. Aanbod stressregulatie vergroten om de weerbaarheid en veerkracht van leerlingen te versterken (Rots en Water, teken je gesprek en kindgesprekken).				
2. Met de betrokken partijen (raamovereenkomst OJA) afspraken maken zodat leerlingen vaardigheden kunnen oefenen tijdens schooltijd.				
3. Gespecialiseerde onderwijsvoorziening met jeugdzorgpartners en BSO.				
4. Rollen en verantwoordelijkheden in de zorgstructuur jaarlijks herzien en opnieuw vastleggen.				
5. Interne begeleiding en coaching van teamleden permanent inzetten vanuit de intern begeleiders, gedragsspecialist en orthopedagoog.				
6. Uitstroomprofielen op sociale ontwikkeling en burgerschap ontwikkelen (landelijk doelgroepenmodel).				
7. Werken met doorgaande leerlijnen op pedagogisch gebied met zichtbare regels en afspraken in de klassen waardoor leerlingen directe feedback kunnen krijgen op eigen handelen. Daarnaast is de ontwikkeling op basis van preventief en curatief handelen onderwerp van ontwikkeling.				
8. Aanbieden van een uitdagende leeromgeving om de leermotivatie van leerlingen te vergroten. Een aantrekkelijk lesaanbod, zowel cognitief als praktisch gericht, inzetten om het positieve gedrag van leerlingen te stimuleren.				
9. Vernieuwen van de SEO methode om leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen valkuilen en om leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen gedrag.				

Legenda	Oriëntatie	Realisatie	Evaluatie	Verankering
SCHOOLCONCEPT				
Didactisch handelen:				
1. Een uitdagende leeromgeving verstevigen waarbij de aangeboden prikkels een bijdrage leveren aan de didactische principes van de school.				
2. De Blokpoelschool ontwikkelt een heldere didactische visie voor het ZMOK onderwijs.				
3. De Blokpoelschool ontwikkelt een heldere didactische visie voor het ZMOLK onderwijs.				
4. Werken met een doorgaande leerlijn in het ZMO(L)K onderwijs.				
5. Het verder ontwikkelen en bijstellen van het directe instructiemodel, waarbij een uitdagende leeromgeving en de behoefte aan structuur op De Blokpoelschool wordt gecombineerd.				
6. Nieuwe werkwijze invoeren om het niveau van het begrijpend lezen te verhogen.				
7. Een lesaanbod voor leerlingen met bovengemiddelde ontwikkelingsmogelijkheden ontwikkelen.				
8. Een grotere betrokkenheid van leerlingen op de persoonlijke leerdoelen en leermotivatie realiseren door leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen onderwijsproces.				
9. De inzet van externen wordt gecontinueerd om de leerlingen extra begeleiding te kunnen bieden op de verschillende taaldomeinen.				
10. Het Landelijk doelgroepenmodel wordt uitgewerkt en geïmplementeerd om beter zicht te krijgen op de didactische ontwikkelingen van de leerlingen en resultaten met het bestuur te kunnen delen.				

Legenda	Oriëntatie	Realisatie	Evaluatie	Verankering
SCHOOLCONCEPT				
Burgerschap:	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Visie ontwikkelen op burgerschapsonderwijs waarbij het directieve en eenduidige karakter van de school het uitgangspunt blijft.				
2. Teambreed een standpunt aannemen en beschrijven, welke aansluit bij De Haagse Scholen, betreffende een aantal maatschappelijke thema's. Hierbij valt de denken aan o.a. paarse vrijdag.				
3. Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) ontwikkelen en implementeren in het onderwijs.				
4. Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid en inzicht in hun eigen handelen en doelen.				
SCHOOLCONCEPT				
Digitalisering:	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Visie ontwikkelen en aanscherpen omtrent digitalisering en de veranderende invloedsfeer. (Wat nemen we mee in ons onderwijs en wat houden we buiten de school?)				
2. Teamtraining vormgeven om in te spelen op de behoeften van personeelsleden om de digitale vaardigheden van medewerkers te vergroten.				
3. Leerlingen de gevaren van digitalisering onderwijzen en een lesaanbod ontwikkelen om in te spelen op de veranderende invloedsfeer.				
4. Er wordt actief lesgegeven a.d.h.v. een leerlijn waarin per leerjaar de basisvaardigheden staan weergegeven.				
5. Up-to-date houden van alle digitale middelen van medewerkers en leerlingen.				
6. Digitale middelen continueren en uitbreiden om nog beter aan te kunnen sluiten bij de methodes.				

Legenda	Oriëntatie	Realisatie	Evaluatie	Verankering
ONDERWIJSKUNDIG BELEID				
Onderwijskundig beleid: Een uitdagende leeromgeving waarin leren van jezelf, van elkaar, van experts én leren door te doen gerealiseerd wordt, met de onderdelen.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. De ZMOLK werkwijze borgen en verder ontwikkelen door de leerlijnen en aanbod met elkaar te verbinden.				
2. Een werkwijze ontwikkelen, inclusief leerlijn en aanbod, voor leerlingen met bovengemiddelde leercapaciteiten.				
3. Een visie, leerlijn en onderwijsaanbod ontwikkelen en bijstellen op Burgerschap.				
ONDERWIJSKUNDIG BELEID				
Onderwijskundig beleid: Loslaten is anders vasthouden.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Samenwerking met het voortgezet onderwijs om leerlingen een betere start te bieden in het eerste jaar in het voortgezet onderwijs.				
ONDERWIJSKUNDIG BELEID				
Onderwijskundig beleid: Een specialistische school.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Voor- en naschoolse voorziening in samenwerking (met een instantie) gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen opzetten.				
2. Subsidie basisschool inzetten ten behoeve van het taalaanbod op De Blokpoelschool.				
3. Oriëntatie taalmethode ZMOLK onderwijs.				
4. Talentenontwikkeling herintroduceren en borgen.				

Legenda	Oriëntatie	Realisatie	Evaluatie	Verankering
ONDERWIJSKUNDIG BELEID				
Veiligheid: Op de Inspecteur W.P. Blokpoelschool wordt preventief gewerkt rondom (dreigend) acting out gedrag van leerlingen.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Opnieuw het veiligheidsplan vaststellen in schooljaar 2023-2024 en jaarlijks toetsen en bijstellen.				
2. Afwegingskader schorsen en verwijderen herzien/aanpassen en bijstellen.				
3. Vier-handen-in-de-klas blijft het uitgangspunt om met voldoende personeel de veiligheid van de leerlingen, gasten en personeel te waarborgen.				
4. Protocol schrijven personeelstekort i.r.t. de veiligheid en opnemen in het veiligheidsplan.				
KWALITEITZORG				
Kwaliteitszorg: Op de Inspecteur W.P. Blokpoelschool wordt gewerkt volgens een heldere kwaliteitscyclus, waarbij de focus ligt op het doen van de goede dingen en de goede dingen goed doen.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. De Blokpoelschool start met de onderzoeken naar het landelijk doelengroepen model om de zicht op onderwijsresultaten te vergroten en deze beter te kunnen duiden aan het bestuur. Het model zal aangepast moeten worden aan de werkwijze van De Blokpoelschool, alvorens deze geïmplementeerd zou kunnen worden.				
2. De Blokpoelschool borgt en continueert de kwaliteitscyclus.				

Legenda	Oriëntatie	Realisatie	Evaluatie	Verankering
PERSENEELSBELEID				
Personeelsbeleid:	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. De didactische- en pedagogische visie verder ontwikkelen en te verdiepen en hier met elkaar naar te handelen en uit te dragen.				
2. Het borgen van een hecht team door met elkaar te werken aan teambuilding, waarbij het uitgangspunt vertrouwen is.				
3. Voor elke groep een bevoegde leerkracht in samenwerking met een onderwijsassistent of leraarondersteuner.				
4. Alle lesgevend functioneren op het niveau van basisbewkaam.				
5. Onderwijsassistenten A of B staan niet structureel voor de klas (onderwijsassistent C is een uitzondering). Wanneer er door onderwijsondersteunend personeel structureel lesgevend taken uitgevoerd worden onder leiding van de directie en intern begeleiders, wordt de medewerker door geschaald naar minimaal leraarondersteuner A.				
6. Borgen van de DIM/EDI methodiek en nieuwe medewerkers door nieuwe medewerkers mee te nemen in de werkwijze van De Blokpoelschool.				
7. Het binden en boeien van personeel krijgt een belangrijke positie komend beleidsperiode aan de hand van teambuilding.				
8. De verbinding tussen leerkracht en onderwijsassistent in de klas wordt verbeterd door met elkaar afspraken te maken over de rollen in de klas i.r.t. de gemaakte afspraken uit De Blokpoelschool DIM methodiek.				

