




Inleiding:

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een SOP wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het SOP eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013, het tweede uit 2017. Vandaar dat er nu een nieuw SOP is opgesteld voor de periode van 2021-2025. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht en heeft het SOP gelezen.

Het SOP heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel heeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afwezig of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Mr. stemt in.



Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school	4
2. Algemene gegevens.....	4
3. Visie passend onderwijs	5
4. Basisondersteuning binnen Haaglanden	5 t/m 15
5. Extra ondersteuning	16
6. Aanmelding Blokpoelschool	17 & 18
7. Zorgplicht.....	18
8. Financiële basisondersteuning	19
9. Ontwikkeling/evaluatie	19

1. Contactgegevens van de school

School	Insp. W.P. Blokpoelschool
Brinnummer	20IX
Adres	Haardstede 1, 2543VS, Den Haag
Telefoonnummer	070-3211459
Website	Http://www.blokpoelschool.nl
Naam directeur	N.O. Willemsen
E-mail directeur	n.willemsen@blokpoelschool.nl
Namen intern begeleiders	Mirjam Tuinenburg Lotte Veldhoen
Email intern begeleiders	m.tuinenburg@blokpoelschool.nl l.veldhoen@blokpoelschool.nl

2. Algemene gegevens

De Inspecteur W.P. Blokpoelschool is een school voor kinderen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek, veelal gecombineerd met systeemproblematiek. Vaak hebben leerlingen al meerdere schoolwisselingen achter de rug. De meeste leerlingen op de Blokpoelschool volgen onderwijs in een van de zes ZMOK groepen. Deze groepen zijn ingedeeld op de jaargroepen 3 t/m 8 en bieden het programma van een reguliere basisschool aan met extra gedragsondersteuning.

Naast de leerlingen met ernstige gedragsproblematiek is er ook een groep leerlingen die te maken heeft met een forse leerproblematiek in combinatie met de gedragsproblematiek. Aan deze leerlingen wordt via een aangepast programma onderwijs aangeboden zodat de leerproblemen minder frustraties oproepen en daardoor het gedrag ook een positieve groei door kan maken. Dit is de zogenaamde ZMOLK-stroom. De Blokpoelschool biedt deze specifieke groep leerlingen onderwijs in kleinere groepen en met extra ondersteuning om het leren op een meer praktijkgerichte manier vorm te kunnen geven. Hierbij is de ondersteuning gericht op het vergroten van talenten en zelfvertrouwen. Het ZMOLK onderwijs bereidt de leerlingen voor op uitstroom naar het praktijkonderwijs en waar nodig het ZML onderwijs.

De Blokpoelschool is onderdeel van stichting De Haagse Scholen. Binnen de Haagse scholen hebben we de luxe om samen te kunnen werken met twee andere scholen voor Speciaal Onderwijs cluster Gedrag en een ambulante dienst. Voorheen stonden de drie scholen: De Eerste Nederlandse Buitenschool, PI-school De Strandwacht, Insp W.P. Blokpoelschool en de ambulante dienst De Loodsboot. Tegenwoordig werken de scholen met ieder een eigen directeur, maar vormen de drie scholen en de ambulante dienst nog steeds de 4-TACT. De 4-TACT staat garant voor expertise in het onderwijs aan gedrag problematische leerlingen en kan het gehele onderwijsspectrum cluster gedrag bediend worden in de regio Haaglanden.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerlingen aantal per 1 februari	113	125	140	140
Aantal groepen	10	10	10	10

3. Visie passend onderwijs

Samen werken aan nieuwe kansen, elke dag opnieuw.

De Blokpoelschool is een SO-gedrag school voor leerlingen met gedragsproblematieken. De school biedt onderwijs aan leerlingen die door hun (zeer ernstige) gedrags- en leerproblematiek niet in staat zijn deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Leerlingen op de Blokpoelschool hebben vaak meerdere situaties meegemaakt waar zij zijn afgewezen, zowel in thuissituaties als op scholen. De leerlingen van de Blokpoelschool hebben allen baat bij een zeer eenduidige en duidelijke benadering. Echter is de eigenheid van leerlingen een belangrijk uitgangspunt in de benadering van leerlingen. Op de Blokpoelschool mag iedereen er zijn, ieder met zijn eigen talenten en bijzonderheden. Vanuit de waarden veiligheid, eigenheid en samenwerking werken wij elke dag aan zo goed mogelijk onderwijs in een zo veilig mogelijke omgeving.

Op de Blokpoelschool doen wij vanuit die veilige schoolomgeving kind en ouders drie beloftes:

- Kinderen mogen fouten maken om ervan te leren.
- Kinderen komen weer met plezier naar school.
- De school legt een goede basis voor de toekomst.

Daarnaast werkt de Blokpoelschool met drie waarden en met drie kwaliteiten.

Waarden	Kwaliteiten
Veiligheid	Structuur
Eigenheid	Flexibiliteit
Samenwerking	Balans tussen in- en ontspanning.

Voor meer informatie verwijst ik u naar de website en/of de schoolgids van de school.

4. Basisondersteuning binnen Haaglanden

De basisondersteuning in het samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A) Basiskwaliteit
- B) De ondersteuningsstructuur op de school
- C) Handelingsgericht werken
- D) Preventieve en licht curatieve interventies

4.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie.

Datum: 11-12-2014	Basiskwaliteit (link naar het rapport) https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=1267350&pseudocode=201X%257COKE%252001%257CSO
----------------------	---

4.B. De ondersteuningsstructuur op de school

De Blokpoelschool is een school voor speciaal onderwijs gedrag. De school biedt onderwijs aan leerlingen die door hun (zeer ernstige) gedrags- en leerproblematieken niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. De ondersteuning richt zich op zowel groeps- als individueel niveau. De leerling wordt bij inschrijving bij voorkeur ingedeeld waar hij of zij qua leeftijd het best passend is. Wanneer de leerbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de klas overstijgen, kan de commissie van begeleiding afwijken van het jaarklassensysteem en de leerling plaatsen in de groep waar hij/zij het beste past. Hierin wordt gekeken naar het didactisch niveau.

De groepsgrootte in de ZMOLK groepen telt op dit moment maximaal 12 leerlingen. In de ZMOK wordt een maximale groepsgrootte gehanteerd van 15 leerlingen ingeschreven. Op basis van de leerling gegevens en de

onderwijsbehoeften van de leerling wordt een OPP gemaakt. Dit document is tevens leidraad voor het onderwijs in de klas.

Het OPP bevat de volgende onderdelen:

Algemene informatie:

- Leerling informatie
- Ondersteuningsniveau
- Diagnose/stoornis
- Intelligentie
- Schoolloopbaan

Ontwikkelingsperspectief:

- Onderwijsbehoeften
- Stimulerende en belemmerende factoren
- Handelingsdeel per vakgebied
- Handelingsdeel sociaal-emotionele gegevens
- Werkhouding
- Spraak-/taalontwikkeling
- Gezinsituatie
- Hulpverlening
- Inbreng/zienswijze ouders
- Uitstroombestemming

Het ontwikkelingsperspectief wordt binnen zes weken na plaatsing door de Commissie van Begeleiding (CVB) opgesteld. Dit plan wordt twee keer per schooljaar met ouders besproken en geëvalueerd. Zowel de didactische- als de sociaal emotionele-ontwikkeling op school en de thuissituatie wordt besproken en samen met de ouders wordt het handelingsdeel van het OPP vastgesteld.

Wanneer het wenselijk is wordt een individueel handelingsplan geformuleerd voor één van de hoofdvakken en/of zaakvakken of voor gedrag. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de intern begeleider en/of orthopedagoog.

Het onderwijsaanbod op De Blokpoelschool sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van groepen leerlingen. De Blokpoelschool laat het onderwijsaanbod aansluiten op de kerndoelen van het speciaal onderwijs beschreven in de leerlijnen van het CED en SLO. Voor de leerlingen met de didactische leeftijd tot en met 30 geldt een algemeen programma, voor leerlingen met de didactische leeftijd vanaf 31 geldt dat het onderwijs in leerroutes wordt aangeboden. Met de leerroutes wordt het onderwijs gedifferentieerd naar het uitstroomperspectief:

- Praktijkonderwijs en VSO ZML
- VMBO basis en kader beroepsgerichte leerweg
- VMBO theoretische leerweg
- HAVO
- VWO

Op de Blokpoelschool worden methodes gebruikt die binnen het regulier basisonderwijs worden gebruikt. Uitgangspunt is het volgen van de leerlijnen het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast de reguliere vakken rekenen, taal, schrijven en wereldoriëntatie is er veel aandacht voor het sociaal-emotioneel leren. Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt er in de bovenbouw met Snappet onderwijs gewerkt. In eerste instantie wordt Snappet in de groepen 6, 7, 8 en Platina ingezet om het rekenonderwijs te verbeteren en aan te kunnen sluiten bij de 21^{ste} century skills. Middels de inzet van een adaptief middel wordt gepoogd beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften en de uitstroombestemming.

Adaptief onderwijs is uitgangspunt voor de Blokpoelschool. Het differentiëren is vast onderdeel geworden van het programma om leerlingen zo goed mogelijk voor de bereiden op de eisen die de samenleving stelt. De Blokpoelschool gaat uit van mogelijkheden en talenten. Onderwijs op maat is daarom van essentieel belang.

De Blokpoelschool kent twee typen leerlingen: ZMOK-leerlingen en ZMOLK-leerlingen. ZMOK staat voor Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen. ZMOLK betekent Zeer Moeilijk Opvoedbare (en moeilijk) Lerende Kinderen. Bij ZMOLK-leerlingen is naast een gedragsstoornis ook sprake van een beneden gemiddeld of laag intelligentieniveau waarbij de cognitieve capaciteiten tussen de 60-80 ligt en het uitstroomniveau binnen het domein praktijkonderwijs uitvalt (beheersingsniveau M5 bij een DL van 60) of ZML (beheersingsniveau E3 bij een DL van 55/60).

Bij de ZMOLK is er extra aandacht voor het performale gebied bijvoorbeeld voor oorzaak/gevolg op taakniveau of sociaal emotioneel-niveau. In de ZMOLK wordt gewerkt met leerlijnen voor het SBO en ZML.

Op De Blokpoelschool is veel aandacht voor de motorische ontwikkeling en bewegingsactiviteiten. Naast de gymlessen (4x per week) vindt er iedere week een judo les plaats. Daarnaast is zwemles een belangrijk onderdeel per week.

Voor de ZMOLK is het onderwijs praktijkgericht ingesteld en krijgen de leerlingen naast sportlessen ook technieklles, lessen om een moestuin te verzorgen/onderhouden en kooklessen. Kooklessen zijn ook voor de ZMOK één keer per twee weken een onderdeel van het programma.

De leerlingen op de Blokpoelschool krijgen les van een vaste leerkracht. In iedere groep is een onderwijsassistent aanwezig. Het motto van de school; *vier handen in de klas* is een streven waar iedere dag aan gewerkt wordt. Daarnaast wordt iedere klas intensief begeleid door de intern begeleiders en de orthopedagoog van de school. Ook is er een schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden. De drie domeinen vormen samen het zorgteam. Het zorgteam wordt versterkt met een boventallig leraarondersteuner. Zij biedt RT voor technisch lezen en spelling en ambulante ondersteuning gericht op het versterken van het schools welbevinden.

Voor het personeel is een neutrale werkhouding van essentieel belang. Men moet in staat zijn om de eigenheid van de leerlingen te accepteren. Leerlingen mogen zijn wie ze zijn en het personeel moet kennis hebben van het speciale kind en zijn ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Men moet in staat zijn om flexibel, planmatig en gestructureerd te werken. Samenwerken is een belangrijke pijler. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en externen om het kind beter te laten functioneren. Jaarlijks krijgt het team van de Blokpoelschool nascholing op het gebied van preventief handelen en het omgaan met ongewenst gedrag.

De Blokpoelschool heeft als basisondersteuning veel speciale en extra voorzieningen gericht op de doelgroep. Er wordt gewerkt met vaste structuren en afspraken over de gehele breedte van de school. Preventief handelen staat voorop, maar wanneer het niet mogelijk is om een leerling in de klas te houden wordt er gezocht naar mogelijkheden. De Blokpoelschool hanteert **geen** achterwachtsysteem, maar kiest er voor om leerlingen te plaatsen in de buurklas indien dat nodig is. In uitzonderlijke gevallen kan er gekozen worden om leerlingen bij het zorgteam te plaatsen. In dergelijke gevallen worden ouders op de hoogte gebracht door de leerkracht van de desbetreffende groep.

Zodra er intern vragen zijn ontstaan en er niet volledig op de hulpvraag van de leerling ingespeeld kan worden, wordt er contact gelegd met externe zorgpartners, bijvoorbeeld: Youz, De Banjaard, Jeugdformaat, Ipse de Bruggen, CJG, Westcoaching, De Buitenwereld, Logopediepraktijk Samenspraak of Impegno. De Blokpoelschool heeft sinds september 2020, in samenwerking met De Buitenwereld, een gespecialiseerde naschoolse opvang weten te realiseren voor leerlingen van de Blokpoelschool.

4.C. Handelingsgericht werken

In de regio Haaglanden is afgesproken dat de onderwijsontwikkelingen van leerlingen gevolgd worden door gebruik te maken van de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. In onderstaand overzicht staan de uitgangspunten van HGW geschreven welke gekoppeld zijn aan de situatie van de Blokpoelschool.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen De Blokpoelschool.			

1. Doelgericht werken.	De leerkrachten/intern begeleider/orthopedagoog stellen hoge, reële doelen voor de korte- (tussendoelen) en lange termijn doelen. De doelen worden afgestemd en komen voort uit de onderwijsbehoeften van de leerling en/of groep. De doelen worden SMART geformuleerd. In de praktijk betekent dit niet dat het formuleren van doelen geen onderwerp van gesprek blijft. Door met elkaar in gesprek te blijven en doelen op een betere wijze te formuleren ontstaat de mogelijkheid om onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	Pedagogisch heeft de Blokpoelschool stappen gemaakt. Dit veranderproces is geborgd en het team van de Blokpoelschool neemt ieder schooljaar deel aan de trainingen <i>omgaan met ongewenst gedrag</i> en <i>preventief handelen</i> .	De werkwijze van de Blokpoelschool is transparant en leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen. In samenwerking met het HCO blijft de didactische ontwikkeling van de Blokpoelschool de komende jaren een belangrijke pijler.	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	De leerkrachten observeren dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof. In samenspraak met de intern begeleiders en/of de orthopedagoog worden de onderwijsbehoeften uitgewerkt.		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen. Overleg en expertise van het zorgteam en/of hulpverleners is hierbij uitgangspunt.		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	Alle leerkrachten werken samen met het zorgteam en mogelijke externe partijen die betrokken zijn op casus niveau.	De samenwerking met ouders is in ontwikkeling. De regiofunctie van de school bemoeilijkt het samenwerken met ouders. Ouders worden twee tot drie keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek.	

6. Positieve aspecten zijn van belang.	Op de Blokpoelschool gelden duidelijke schoolbrede afspraken rondom het handelen naar de leerlingen. De beschreven aanpak sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de doelgroep en schept duidelijkheid en structuur. Waar nodig betrekken de leerkrachten de leerlingen bij het onderwijsproces.	Het onderwerp blijft een belangrijk gespreksonderwerp. Het meenemen van nieuwe collega's in bepaalde denkprocessen vergt aandacht.	
7. Constructieve samenwerking.	Op de Blokpoelschool is sprake van een transparante samenwerking met alle betrokken partijen. Van teamleden, leerlingen en ouders wordt verwacht dat zij een open houding hebben en transparant zijn in handelen.		

4.D. Preventieve en licht curatieve interventies

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventie en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<p>Het pedagogisch klimaat van de Blokpoelschool is de basis van het handelen, werken en leren.</p> <p>De waarden veiligheid, eigenheid en samenwerking zijn het uitgangspunt van waaruit de Blokpoelschool het pedagogische klimaat heeft opgebouwd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kwaliteiten, structuur, flexibiliteit en balans tussen in- en ontspanning.</p> <p>Middels het op orde hebben van het pedagogisch klimaat doen wij ouders en leerlingen drie beloftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen mogen fouten maken om ervan te leren. • Kinderen komen weer met plezier naar school. • De school legt een goede basis voor de toekomst. <p>Het op orde hebben en houden van het pedagogisch klimaat is geen vanzelfsprekendheid. Dagelijks wordt er hard gewerkt om de leerlingen van onderwijs te voorzien en het pedagogisch handelen blijft jaarlijks terugkomen in de doelen die de school gesteld heeft.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Binnen de Blokpoelschool wordt gewerkt met vaste regels en afspraken. De leerlingen van de Blokpoelschool hebben behoefte aan structuur en een zeer eenduidige benadering en vinden het over het algemeen moeilijk om om te gaan met uitzonderingen voor henzelf op anderen. De werkwijze van de Blokpoelschool richt zich in de meeste gevallen op het maken van groepsafspraken waar regels voor iedereen gelden en er geen uitzonderingen gemaakt worden.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	De Blokpoelschool kent twee typen leerlingen: ZMOK-leerlingen en ZMOLK-leerlingen. ZMOK staat voor Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen. ZMOLK staat voor Zeer Moeilijk Opvoedbare (en moeilijk) Lerende Kinderen. Bij de ZMOLK-leerlingen is er naast een gedragsstoornis of gedragsprobleem ook sprake van een beneden gemiddeld of laag intelligentieniveau. Dit zijn veelal leerlingen met een forse leerachterstand. De school bestaat uit 6 ZMOK-groepen en 4 ZMOLK-groepen.

	<p>Binnen de ZMOK en ZMOLK zijn leerkrachten in staat om om te kunnen gaan met de verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten zetten de volgende interventies in om om te kunnen gaan met de verschillen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met het DIM/EDI model en gedifferentieerd onderwijs verzorgen. - Rekening houden met de leerbehoeften en leerstijlen van de leerlingen. - Werken met taak- en/of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen. - Kennis van de verschillende diagnoses en onderwijs daarop aan kunnen passen.
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving.</p>	<p>Op de Blokpoelschool wordt gewerkt met methodes die ook in het reguliere basisonderwijs gebruikt worden. Voor de leerlingen van de Blokpoelschool is het van belang dat de leeromgeving vormgegeven wordt zodat het een bijdrage levert aan de ontwikkeling. Met de leeromgeving moeten leerlingen visueel ondersteund worden, maar mag dit niet ten koste gaan van de concentratie.</p> <p>Het ZMOLK onderwijs is een onderwijsvorm dat praktijkgericht onderwijs biedt aan leerling met een beneden gemiddeld of laag intelligentieniveau. Leerlingen uit de ZMOLK groepen leren niet makkelijk uit boeken en hebben baat bij visuele ondersteuning en het ervaren van de te leren aspecten. Middels kook-, timmer-, moestuin- en Rots en Water lessen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen gewerkt.</p> <p>Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt er in de ZMOK groepen (bovenbouw) gewerkt met Snappet onderwijs. In eerste instantie richt het Snappet onderwijs zich enkel op het rekenen en op de 21^{ste} century skills. Wanneer er sprake is van positieve ervaringen zal het digitaliseren van het onderwijs verder worden uitgewerkt en een belangrijke pijler worden voor de Blokpoelschool.</p> <p>Voor leerlingen waar extra leerondersteuning nodig is, maakt de Blokpoelschool in specifieke gevallen gebruik van Buroleerlingenhulp.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte. Gedragsinterventie technieken.</p>	<p>Op de Blokpoelschool wordt gedacht in kansen en mogelijkheden van leerlingen. 'Samen werken aan nieuwe kansen, elke dag opnieuw' is een de slogan/motto van de school waar iedere dag aan gewerkt wordt. De leerlingen van de Blokpoelschool zijn vastgelopen op een eerder moment in hun schoolcarrière. Voor alle leerlingen op de Blokpoelschool geldt dat zij een negatieve ervaring hebben opgedaan en dat zij vanwege ernstige gedragsproblematieken, veelal is er sprake van een diagnose, niet langer onderwijs konden volgen op de school van herkomst.</p> <p>De Blokpoelschool werkt niet met een achterwachtstelsel, maar maakt gebruik van een buurklas als een leerling dat nodig heeft. De leerlingen weten graag waar ze aan toe zijn. Ze hebben behoefte aan structuur en duidelijkheid. Dit betekent in de praktijk dat leerlingen geen onderhandelingsruimte moeten krijgen of de mogelijkheid om de discussie aan te gaan. Als leerlingen dergelijke ruimte wel ervaren ontstaat er een gevoel van onveiligheid waardoor de gedragsproblemen toenemen.</p> <p>Deze eigenschap van leerlingen op de Blokpoelschool, past bij de ondersteuningsbehoefte en maakt vaak dat het op andere scholen niet is gelukt om tot leren en spelen te komen. Vanuit deze ondersteuningsbehoefte zijn er verschillende schoolregels geformuleerd die rust en veiligheid binnen de school ondersteunen. We hanteren de regels strikt en verwachten dat ouders/verzorgers helpen zich aan de regels te houden. Alle medewerkers van de school spreken leerlingen aan op gedrag, mocht dit nodig zijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) staat op de Blokpoelschool hoog in het vaandel. Middels de methode Leefstijl wordt er in de klassen aandacht besteed aan de</p>

	<p>SEO ontwikkeling. Ook middels de Rots en Water trainingen en de Kanjercub wordt er gewerkt aan het opdoen van juiste vaardigheden voor leerlingen.</p> <p>Jaarlijks wordt het team van de Blokpoelschool getraind op het gebied van agressie-interventie (omgaan ongewenst gedrag) en preventief handelen.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>De afwisseling tussen in- en ontspanning is op de Blokpoelschool erg belangrijk. Voor de leerlingen is stilzitten op een stoel, actief meedoen aan het primaire proces en een bijdrage leveren aan de groep veel gevraagd. Een intensief sportprogramma is voor de leerlingen van essentieel belang om tot leren te kunnen komen. Vier keer per week krijgen de leerlingen een gymles van 45 minuten en één keer per week wordt er judo aangeboden. Alle groepen (behalve de schoolverlaters) krijgen iedere week zwemles aangeboden in het zwembad De Waterthor.</p> <p>Ook tijdens de pauzes is sport en spel een belangrijk onderdeel. De werkgroep <i>sportplan</i> heeft een programma opgesteld zodat leerlingen begeleid een sport activiteit uit kunnen voeren tijdens de grote pauzes. Daarnaast is er twee keer per week de mogelijkheid om na schooltijd gratis deel te nemen aan het sportprogramma van de Blokpoelschool.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Voordat leerlingen geplaatst worden op de Blokpoelschool vindt er een breed plaatsingsonderzoek plaats door alle expertises binnen de CVB te betrekken, zo komt er bij de start al een compleet beeld van de medische-, gezins-, didactische- en sociaal/emotionele situatie van een leerling. Ons expertiseteam gedrag is bereid om mee te denken over hoe vastgelopen leerlingen weer een nieuwe kans kunnen krijgen. Zowel binnen onze eigen school als op andere (SO of SBO) scholen in de regio.</p> <p>Binnen De Blokpoelschool worden leerlingen geobserveerd door de 'experts' (intern begeleiders, orthopedagoog en/of gedragsspecialist) en regelmatig besproken met ouders en leerkracht en eventueel externe deskundigen. School onderhoudt contacten met externe zorginstanties, Veilig Thuis, Leerplichtambtenaar en de politie.</p> <p>Er is daarnaast twee keer per jaar leerlingbespreking en wekelijks een commissie van begeleiding (een CVB). Leerkrachten kunnen ook buiten de reguliere leerlingbesprekingen leerlingen inbrengen voor de CVB en indien nodig, aansluiten. Nieuwe leerlingen worden altijd in de CVB besproken. Maandelijks wordt de absentie van de leerlingen gecontroleerd door de administratie en orthopedagoog en worden waar nodig acties uitgezet naar Leerplicht of SMW. Gezien het laagdrempelige karakter van de ondersteuning van SMW op de Blokpoelschool i.c.m. de brede beschikbaarheid (24 uur per week op locatie aanwezig) is de stap naar SMW klein en is het mogelijk om vroegtijdig te signaleren.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p>Op de Blokpoelschool worden leerlingen met dyslexie binnen de groep geholpen door aanpassingen en hulpmiddelen in te zetten en te werken met advies gegeven door de onderzoeker die dyslexie heeft vastgesteld. Op de Blokpoelschool worden leerlingen met (vermoedens) van dyslexie zowel binnen als buiten de klas ondersteund. Er is drie dagen per week een RT-er op school aanwezig. Zij ondersteunt leerlingen met spellings- en leesproblemen.</p> <p>De Blokpoelschool heeft een eigen dyslexieprotocol en kan, wanneer er sprake is van een vermoeden van dyslexie, extra inzet vormgeven. De Blokpoelschool heeft de ambitie om een vaste logopedist aan de school te verbinden en de expertise taal, lezen en spraak uit te breiden. Op dit moment werkt de Blokpoelschool intensief samen met een externe logopediste van Logopedie Praktijk Samenspraak. In overleg met deze logopediepraktijk kan de Blokpoelschool wekelijks twee dagdelen gebruik maken van logopedie voor</p>

	leerlingen tijdens de schooluren. Als er intensievere begeleiding nodig is, wordt dit middels een arrangement aangeboden door Bureau Leerlingenhulp.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl .

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	16 uren per week
Expertise taal, lezen en spraak	Ja/toekomst	De Blokpoelschool heeft de ambitie om een logopedist/leesspecialist aan de school te verbinden voor 24 uur per week. De Blokpoelschool maakt gebruik van Buroleerlingenhulp en Logopediepraktijk Samenspraak om leerlingen met een arrangement extra te begeleiden op het gebied van taal, lezen en/of spraak.
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	De Blokpoelschool heeft een rekenspecialist in dienst. Indien noodzakelijk kan de expertise van de specialist ingezet worden voor de begeleiding van leerlingen.
Expertise gedrag	Ja	De Blokpoelschool heeft een gedragspecialist in dienst voor 8 uren per week en een orthopedagoog voor 40 uur week. De orthopedagoog is verantwoordelijk voor het monitoren van o.a. de kindgesprekken.
Expertise jonge kind	Ja	
Expertise (hoog)begaafdheid		
Expertise motoriek	Ja	Gymleerkracht in dienst voor 40 uur per week. Extra aandacht voor leerlingen die wegens lichamelijke problematieken niet in staat zijn deel te nemen aan bepaalde gymlesactiviteiten.
Expertise tweede taal/NT2	Ja	
Expertise cognitieve ontwikkeling		
Expertise autisme		
Expertise zieke leerlingen		
Expertise faalangst		

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Adviseur passend onderwijs	Vanuit het SPPOH is de onderwijsadviseur betrokken bij de Blokpoelschool. Wekelijks sluit het SPPOH aan bij de commissie van begeleiding.			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	24 uur per week is SMW betrokken bij de Blokpoelschool. De school zet hier jaarlijks eigen middelen in om voldoende uren SMW te realiseren.			
Leerplichtambtenaar	De leerplichtambtenaar sluit eens per maand aan bij de commissie van begeleiding en is indien noodzakelijk betrokken bij een casus.			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	De schoolarts sluit eens per maand aan bij de commissie van begeleiding en is indien noodzakelijk betrokken bij een casus.			
CJG	Koppelmaatje is twee uur per week gekoppeld aan de Blokpoelschool.			
Politie/wijkagent	Betrokken indien noodzakelijk. De wijkagent komt af en toe langs voor een praatje en houdt zo de betrokkenheid met de school.			
Logopedie	De Blokpoelschool heeft de ambitie om schooljaar 2021-2022 te starten met een logopedist/leesspecialist.			
Fysiotherapie				Niet van toepassing.
Jeugdhulppartners	Op leerlingniveau is de jeugdhulp betrokken op de Blokpoelschool en vindt er een samenwerking plaats om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Daarnaast biedt Bureau Halt jaarlijks drie voorlichtingsmomenten gericht op voorlichting over Groepsdruk, Wapens en Geweld en Vuurwerk aan de groepen 7, 8 en Platina. De groepen 8 en Platina krijgen			

	seksuele voorlichting vanuit Centrum 1622.			
--	--	--	--	--

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots en Water training	In blokken van 10 weken per groep. De Rots en Water trainingen worden aangeboden in de ZMOLK. Schooljaar 2021-2022 wordt Rots en Water uitgebreid en wordt de ZMOK ook betrokken bij het proces. De Blokpoelschool heeft dit weten te realiseren door voldoende personeel aan te trekken en de trainer een dagdeel uit te roosteren voor de klas.
Partijtje timmeren	De leerlingen in de ZMOLK krijgen iedere week timmerles. Tijdens de timmerlessen vindt de transfer plaats met de overige vakken om de in- en externe verstrengelingen van het onderwijs toe te kunnen passen.
Moestuinen	Het verzorgen van de moestuin is een vast onderdeel van het programma op de Blokpoelschool. Ook tijdens de moestuinlessen is het van belang dat er sprake is van in- en externe verstrengelingen. De te leren aspecten vanuit de methode/leerlijnen in de praktijk kunnen ervaren en zo leerlingen op een praktijkgerichte wijze laten leren en ontwikkelen.
Naschools sportprogramma	De extra sportactiviteiten bestaan uit lessen die regulier niet of beperkt aan de orde komen. Te denken valt aan een cursus handbal, tennis, korfbal, judo, freerunning, taekwondo en dergelijke. Afhankelijk van het aanbod en de interesse van leerlingen.
BSO	In samenwerking met Triodus en de Buitenwereld heeft de Blokpoelschool een BSO. De Blokpoelschool biedt zelf geen voor- en naschoolse opvang aan. Deze laatste vorm wordt aangeboden door De Buitenwereld, een organisatie die zich heeft gespecialiseerd in de naschoolse opvang voor kinderen met een gedrags-, ontwikkelings- en psychiatrische stoornis.
Kanjerclub	<p>Doelgroep van de kanjerclub zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jongens die in hun klas onvoldoende aansluiting vinden - Jongens die moeite hebben voor zichzelf op te komen/jongens die gepest worden of zijn geweest - Jongens die moeite hebben tot samenspel te komen maar die hieraan wel behoefte hebben. <p>Het doel van de Kanjerclub is deze jongens binnen de school een gevoel van saamhorigheid te bieden middels diverse thema's die aansluiten bij hun ontwikkeling, maar hen ook helpen te ontwikkelen, met name in het contact met andere kinderen. Het doel is daarmee tweeledig: het stimuleren van sociale contacten door het aanbieden van contacten in een veilige en beschermde omgeving én het ontwikkelen van de eigenheid en sociale vaardigheden binnen een groepscontext. Het gaat hierbij om een zeer laagdrempelig aanbod, de kanjerclub is geen vervanging voor SOVA trainingen zoals Rots en Water of gespecialiseerde ambulante begeleiding.</p>
Meidenclub	De meidenclub is, zoals de naam al zegt, een club voor de meiden van de Blokpoelschool. Het doel van de meidenclub is om de meiden een plek geven om zich te verbinden, elkaar te leren kennen, bezig te zijn met onderwerpen die gerelateerd zijn aan het zijn van een meisje en het vergroten van zelfvertrouwen.

	Tijdens de meidenclub staan de onderwerpen die belangrijk zijn voor meisjes (hygiëne, voor jezelf opkomen en grenzen aangeven, leren praten over problemen) centraal.
--	---

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

De Blokpoelschool is gevestigd in een oud gebouw aan de Haardstede 1 te Den Haag. Er wordt door verschillende partijen hard gewerkt om de realisatie van de nieuwbouw te voltooien. Prognose is dat de Blokpoelschool verhuist in juli 2023 naar de Twickelstraat te Den Haag.

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X

5. Extra ondersteuning

De doelgroep van De Blokpoelschool wordt gevormd door leerlingen met sterk externaliserende gedragsproblemen voortkomend uit een stoornis (bijv. ADHD, hechtingsstoornis, ODD, PTSS) en/of systeemproblematiek, waarbij sprake kan zijn van comorbiditeit. De Blokpoelschool heeft speciale expertise op gebied van de begeleiding van leerlingen met ODD en heeft daarmee een belangrijke positie in de regio die deze leerlingen van onderwijs voorziet. Er is vaak hulp en ondersteuning nodig in de thuissituatie bijv. van een gezinscoach.

Ook richt de doelgroep van de Blokpoelschool zich op leerlingen die naast ernstige gedragsproblemen ook ernstige leerproblemen hebben. De ZMOLK-leerlingen hebben een forse leerachterstand waarbij regelmatig sprake is van NT2 problematieken. Dit vraagt een intensieve aanpak waarbij we op zoek zijn naar samenwerking om de juiste expertise in huis te halen en de leerlingen optimaal van het juiste onderwijs kunnen voorzien.

Als extra ondersteuning binnen de school bieden we begeleiding door:

School Maatschappelijk Werk, wanneer problemen zich richten op de gezinssituatie. Tijdens het plaatsingsonderzoek hebben ouders een intakegesprek met de Schoolmaatschappelijk werker.

Orthopedagoog, bij gedragsproblematiek in de school.

Gedragsspecialisten, bij gedragsproblematiek binnen de klas en het coachen van leerkrachtvaardigheden gericht op omgaan met gedragsproblematiek. Ook wordt de gedragsspecialist ingezet om op scholen te observeren wanneer er een hulpvraag is ontstaan. De hulpvraag richt zich meestal op een eventuele verwijzing naar het SO4. Wanneer er een andere hulpvraag en begeleiding gewenst is, wordt er gebruik gemaakt van De Loodsboot (AB dienst).

Interne Begeleider, bij leer- en NT2 problematiek en ondersteuning van de didactiek in de klassen. De intern begeleiders op de Blokpoelschool hebben een belangrijke coachende rol in de school.

De Blokpoelschool biedt geen één-op-één begeleiding, leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek, leerlingen met sterk internaliserende problematiek, leerlingen met Autisme en leerlingen met een taalontwikkeling stoornis (TOS) hebben een contra-indicatie tot de toelaatbaarheid. De praktijk leert ons dat leerlingen met sterk internaliserende problematiek/ een vorm van een autismespectrumstoornis meestal profiteren van een andere begeleidingsvorm dan de directieve aanpak van de Blokpoelschool. Ook voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) loopt de Blokpoelschool tegen de grens van toelaatbaarheid aan. De Blokpoelschool maakt in hoge mate gebruik van verbale ondersteuning van zowel het didactisch aanbod als in de pedagogische aanpak en de praktijk leert ons dat leerlingen met een TOS onvoldoende profiteren van het directieve- en eenduidige karakter van de Blokpoelschool. Wanneer De Blokpoelschool geen passend aanbod kan bieden aan de leerling wordt door de CvB geadviseerd wat een beter passende onderwijsplek zou zijn.

Wanneer de behandeling voorliggend is wordt direct doorverwezen naar de zorg waarbij de denken van aan o.a. De Banjaard, Horizon of Youz.

6. Aanmelding op de Blokpoelschool

De doelgroep van de Blokpoelschool richt zich op externaliserende problematieken van leerlingen, waarbij agressief-, zelfbepalend- en grensoverschrijdend gedrag op de voorgrond staat (de Blokpoelschool heeft speciale expertise op gebied van de begeleiding van leerlingen met ODD). Een deel van deze leerlingen zit voor plaatsing op de Blokpoelschool thuis of heeft al een groot aantal schoolwisselingen meegemaakt. Onderliggend aan de beschreven gedragsproblematiek kan er ook sprake zijn van een vorm van hechtingsproblematiek en/of trauma. Ook zijn er leerlingen waarbij de problemen in het (schools)functioneren worden veroorzaakt door ADHD of ODD.

De Blokpoelschool biedt in enkele gevallen ZMOLK onderwijs aan leerlingen met een gemiddelde intelligentie. In dergelijke gevallen wordt er een afweging gemaakt waar de onderwijsbehoeften van de leerlingen het beste aan kunnen sluiten. Ook biedt de Blokpoelschool in sommige gevallen onderwijs aan leerlingen met meer leerpotentieel, leerlingen met spraak-taalproblemen en/of NT2 problematieken en/of angststoornissen. Hierbij is het wel belangrijk om te vermelden dat de Blokpoelschool geen specialist is op dit gebied en dat er sprake moet zijn van voorliggende problematiek in het gedrag en/of de aanstuurbaarheid. In algemene zin worden leerlingen met een TIQ boven de 80 en een uitstroombestemming op niveau VMBO-basis geplaatst in de ZMOK. Leerlingen met een TIQ tussen de 60-80 en een uitstroombestemming op niveau praktijkonderwijs/ZML worden geplaatst in de ZMOLK.

Zodra de Blokpoelschool een aanmelding van een leerling ontvangt wordt deze in behandeling genomen door het zorgteam van de school. Voordat het dossier in het CVB besproken wordt, vindt er een dossieranalyse plaats. Wanneer uit het dossier blijkt dat de casus passend is bij de Blokpoelschool, wordt deze inhoudelijk besproken in het CvB.

Aanmelding De school van herkomst neemt contact op met de Blokpoelschool met toestemming van de ouders. De school van herkomst deelt het dossier van de leerling met de Blokpoelschool.
Dossiergegevens De dossiergegevens worden door de orthopedagoog verzameld en zij maakt samen met de IB en directie een aanmeldingsbesluit.
Kennismakingsgesprek met de intern begeleider of orthopedagoog Als de leerling op basis van het dossier plaatsbaar lijkt, wordt de ouder/verzorger/voogd door de administratie gebeld om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek of een rondleiding met de locatiedirecteur.
Observatie (indien nodig): De orthopedagoog neemt (indien nodig) contact op met de stamschool om een observatie te plannen.
Observatieweek op de Blokpoelschool Als na de observatie en de dossieranalyse het waarschijnlijk is dat het een leerling voor de Blokpoelschool plaatsbaar zou kunnen zijn, plant de orthopedagoog in overleg met de ouders en de school van herkomst een observatieweek in. Tijdens deze week doet de leerling volledig met het lesprogramma mee. Hierbij wordt o.a. gekeken of de leerling aansluit bij de doelgroep van de Blokpoelschool. In deze observatieweek vinden er observaties plaats door de orthopedagoog, Intern Begeleider en leerkracht. Ook vindt er een kind gesprek plaats met de orthopedagoog, wordt u opgeroepen door de schoolarts en worden ouders verwacht voor een gesprek met schoolmaatschappelijk werk.
Verslaglegging Alle disciplines betrokken bij de schrijven een verslag van hun bevindingen.
Commissie van begeleiding De verslagen worden besproken met de Commissie Van Begeleiding van de Blokpoelschool. Deze commissie bestaat uit de locatiedirecteur, schoolmaatschappelijk werk, de intern begeleider van de school, schoolpsycholoog en de schoolarts. De Commissie van Begeleiding toetst of de leerling past binnen de doelgroep en of de leerling baat heeft bij plaatsing. In het verslag wordt een advies

voor het MDO opgenomen over de mogelijkheden en onmogelijkheden van de Blokpoelschool om de leerling te kunnen plaatsen. De leerling past binnen de school als de school een passend onderwijsaanbod en ondersteuningsaanbod kan bieden. Alle stappen hierboven genoemd gaan vooraf aan het MDO-overleg. (Multidisciplinair Overleg)

Adviesgesprek

De bevindingen van de Commissie van Begeleiding worden met de ouders besproken in het adviesgesprek om wel of niet over te gaan tot plaatsing op de Blokpoelschool.

7. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

8. Financiële basisondersteuning

Ieder schooljaar ontvangt de Blokpoelschool een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning. Anders dan in het basisonderwijs, worden de bedragen gebaseerd op de categorie van de leerlingen (Cat. 1 /laag voor ZMOK leerlingen of cat.2/midden voor ZMOLK leerling). De Blokpoelschool heeft geen leerlingen ingeschreven waarbij sprake is van een cat.3./hoog bekostiging. Hieronder een overzicht van de ondersteuningskosten:

Personeel:	ondersteuningskosten P per leerling		
	cat 1/laag	cat 2/midden	cat 3/hoog
per leerling SO <8	€ 14.590	€ 19.100	€ 26.740
per leerling SO >=8	€ 12.520	€ 19.100	€ 26.740

Materieel:	ondersteuningskosten Mi per leerling		
	cat 1/laag	cat 2/midden	cat 3/hoog
per leerling SO <8	€ 1.440	€ 1.920	€ 2.300
per leerling SO >=8	€ 1.440	€ 1.920	€ 2.200

Figuur 1: Faciliteringsregeling samenwerkingsverband SPPOH (2020-2021)

9. Ontwikkeling/evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd door de Blokpoelschool in juni 2022.

